

Scenariusz zajęć

Temat: Razem łatwiej – współpraca się opłaca.

Poziom nauczania: przedszkole 5-6 latki

Cel główny:

- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie

Cele operacyjne:

- zachęcanie uczniów do pomagania sobie,
- integrowanie grupy,
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji, w tym identyfikowania i wyrażania własnych potrzeb,
- budowanie postaw sprzyjających tworzeniu prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów wycofanych z kontaktów rówieśniczych

Formy pracy:

Praca indywidualna i grupowa

Metody:

- ✓ Metody podające: opowiadanie, pogadanka
- ✓ Metody problemowe: burza mózgów, inscenizacja (kalambury), gry dydaktyczne
- ✓ Metody praktyczne: ćwiczenia ruchowe przy muzyce

Środki dydaktyczne:

- Teatrzyk kamishibai „Trzy siostry – o współpracy”, Ksenia Berezowska, Zofia Piątkowska-Wolska, Wyd. Tibum 2023
- Nagranie piosenki „Wszyscy są, witam was”
- Duże kartki papieru (flipchart)

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów:

Dzieci wspólnie z nauczycielem śpiewają piosenkę „Wszyscy są, witam was” i naśladują ruchy rąk nauczyciela.

Wszyscy są, witam was, zaczynamy, już czas.

Jestem ja, jesteś ty – raz, dwa, trzy!

2. Wprowadzenie do zajęć:

Rozmowa na temat tego, na czym polega współpraca.

Uczniowie na zasadzie burzy mózgów zastanawiają się nad tym, kiedy ludzie ze sobą współpracują, kiedy współpraca jest potrzebna, jakie niesie korzyści zarówno dla grupy jak i dla każdego indywidualnie.

3. Nauczyciel czyta opowiadanie pt. „Trzy siostry”

Pytania do tekstu:

Kto w środku zimy odwiedził wioskę? (trzy siostry)

Jak nazywały się siostry? (Dynia, Fasola, Kukurydza)

Jak siostry pomogły ludziom? (dały im swoje nasiona, żeby już nigdy nie głodowali i żeby leczyły ich rany)

Na czym polegała współpraca trzech sióstr? Jak sobie wzajemnie pomagały?

Uprawiały swój magiczny taniec (Dynia nadawała rytm tupiąc i klaszcząc, Kukurydza śpiewała, Fasola tańczyła)

- osłaniały się przed słońcem -Dynia, podpierały – Fasola wspierała się na Kukurydzy

Co ludzie wytworzyli z wychodowanych warzyw? (pożywne dania, niezwyklej mocy lekarstwa)

4. Zabawa „Stonoga”

Uczniowie odliczają do 4 i łączą się w grupy, zgodnie ze swoją liczbą. Następnie ustawiają się jedno za drugim (kładą ręce na ramiona osoby stojącej przed nimi), tworząc tytułową „stonogę”. Pierwsze dziecko w rzędzie prowadzi resztę swojej grupy z jednego końca sali na drugi, bez używania słów.

Po wykonaniu zadania nauczyciel zadaje pytanie: Co pomagało, a co utrudniało wykonanie zadania?

5. Zabawa „Kalambury”

Nauczyciel dobiera uczniów w zespoły 3 osobowe i każdej grupie daje karteczkę, na której jest napisane 1 hasło np.: wizyta u fryzjera, urodziny, kłótnia, kwaciarnia, spacer po lesie, dentysta, gra w piłkę nożną, jazda samochodem. Grupa planuje, jak bez użycia słów zaprezentować swoje hasło. Następnie każda grupa prezentuje swoje hasło, a zadaniem pozostałych uczniów jest je odgadnąć.

Po prezentacji nauczyciel omawia ćwiczenie: Jak wam się współpracowało w grupie?

Jakie trudności napotkaliście w trakcie przygotowań? Czy łatwo było wystąpić i czy obecność innych członków zespołu ułatwiała wystąpienie?

WIZYTA U FRYZJERA	WIZYTA U DENTYSTY
JAZDA SAMOCHODEM	GRA W PIŁKĘ NOŻNĄ
KŁÓTNIA	URODZINY
WIZYTA W KWIACIARNI	ZBIERANIE GRZYBÓW W LESIE

6. Zabawa „Wyspa”

Uczniowie odliczają do 4 i łączą się w grupy zgodnie ze swoją liczbą. Każda grupa dostaje dużą kartkę papieru (flipchart). Kartka ta staje się „wyspą”, na której musi się zmieścić cała grupa. Jeżeli to się uda, kolejnym krokiem jest złożenie kartki na pół.

I znów ma się na niej zmieścić cała grupa. Powtarzamy składanie kartki, aż nie będzie możliwości, aby wszyscy zmieścili się na „wyspie”.

7. Podsumowanie zajęć, ewaluacja.

Opracowała: Joanna Stemler