

Scenariusz lekcji

Temat: Bajeczne mikstury na różne problemy: Jak być dobrym przyjacielem?

Poziom nauczania: klasa II szkoły podstawowej

Cel główny:

- Tworzenie pozytywnych kontaktów społecznych w grupie

Cele operacyjne:

- Potrafi podać cechy dobrego przyjaciela
- Współpracuje w grupie
- Argumentuje własną wypowiedź
- Wyraża własne uczucia wobec rówieśników

Formy pracy:

Indywidualna, zbiorowa

Metody:

- Metody podające (opowiadanie, pogadanka)
- Metody problemowe (burza mózgów, dyskusja dydaktyczna)
- Metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia przedmiotowe)

Środki dydaktyczne:

- Teatrzyk kamishibai „O borsuku, który na cały świat się obraził”, Barbara i Tomasz Piątkowscy
- Opowiadanie „Jak miś Bębenek spotkał osę Igiełkę” z książki „Bajeczne mikstury, czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne” Elżbieta Śnieżkowska-Bielak
- Kociołek
- Kolorowe kartki, kredki, flamastry, czerwone serca z papieru

Przebieg lekcji:

1. Powitanie uczniów.

Witam wszystkich, którzy mają.... Wywołane dzieci wchodzą do kręgu

2. Dzisiaj na zajęciach porozmawiamy sobie o przyjaźni. Czy każdy z was ma przyjaciół? A kiedy gdzieś wyjeżdżacie, np. na wakacje, czy do

nowego miejsca, jest wam ciężko zapoznać się z obcymi osobami, które już się znają? Czy trudno jest znaleźć przyjaciela?

3. Posłuchajcie opowiadania o misiu Bębenku, który szukał przyjaciela.

Pytania do tekstu:

- ✓ Dlaczego miś Bębenek był smutny?
- ✓ Jak traktowały go napotkane w lesie zwierzęta?
- ✓ Kto zaczął Bębenka na Zielonej Łące?
- ✓ Czy osa Igielka była uprzejma dla misia?
- ✓ Za kogo go uważała?
- ✓ Jak ty się czujesz, kiedy jesteś w środowisku, którego nie znasz?
- ✓ Kogo ci wtedy potrzeba?
- ✓ Czy wolno oceniać drugą osobę po wyglądzie? Uzasadnij swoje zdanie.
- ✓ Jakiego przyjaciela chciałbyś mieć?
- ✓ Co twoim zdaniem jest najważniejsze w przyjaźni?

4. Idealny przyjaciel

Przyrządźmy teraz bajeczną miksturę - przepis na idealnego przyjaciela. Jaki powinien być wasz przyjaciel? –dzieci wypisują na karteczkach i wrzucają do kociołka. Nauczyciel miesza łyżką i wyławia karteczki, czytając je na głos.

(zaufany, szczery, uprzejmy, pomocny, zaradny, uśmiechnięty, wesoły, wyrozumiały, dobry, współczujący, sprawiedliwy, cierpliwy, tolerancyjny)

5. Wykonanie klasowej gazetki „Każdy z nas potrafi wiele, ale razem możemy więcej”

Przygotowanie pomocnych dłoni. Uczniowie na kartkach papieru odrysowują swoje dłonie, wycinają i wpisują na nich odpowiedź na pytanie „Co mogę zrobić, by pomagać kolegom/koleżankom w klasie?”

Rozmowa o tym, co możemy dać dobrego innym – jak wzajemnie się wspierać.

6. Serduszko przyjaźni.

Uczniowie siadają w kręgu, a nauczyciel rozdaje każdemu serduszko z brystolu. Każdy podpisuje swoje serduszko imieniem. Następnie każdy uczeń podaje serce osobie siedzącej z prawej strony. Zadaniem uczniów jest wpisanie na każdym serduszku jednej cechy, którą ceni we właścicielu kartki. Serca podajemy tak długo, aż na koniec wszystkie wrócą do swoich właścicieli.

7. Na koniec jeszcze jedna opowieść o burzliwej przyjaźni...

Nauczyciel czyta teatrzyk kamishibai „O borsuku, który na cały świat się obraził”

Czy borsuk powinien się na wszystkich obrażać i złościć? Każdy miał swoje obowiązki do wykonania, zanim mogli pójść na piknik. Trzeba ze sobą rozmawiać i wyjaśniać nieporozumienia. Borsuk przeprosił przyjaciół, bo nie chciał bawić się sam.

8. Rundka podsumowująca

Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie, każdy z nich po kolei kończy zdanie: „Aby być lepszym przyjacielem muszę popracować nad...”

Opracowała: Joanna Stemler