

„Buzia piegami pokryta cała, rudy warkoczyk i grzywka mała”

PODRÓŻ DO SZWECJI

Cele ogólne:

-  **Rozbudzanie zainteresowania kulturą i językiem wybranego kraju europejskiego**
-  **Zapoznanie z literaturą szwedzką- Astrid Lindgren**

Cele operacyjne: dziecko

-  **Określa położenie Szwecji na mapie świata**
-  **Poprawnie rozwiązuje zagadki słowne**
-  **Zna postać z książki "Pippi Pończoszanka"**
-  **Rozumie rolę aktywności fizycznej dla zdrowia**
-  **Potrafi wspólnie się bawić**

Metody:

-  **Integracyjne**
-  **Praktycznego działania**
-  **Aktywizujące**
-  **Słowne**
-  **Oglądowe**

Formy pracy:

-  **Grupowa**
-  **Zbiorowa**

1. Podróż statkiem do Szwecji

Wyświetlenie mapy Europy, odnalezienie Polski i Szwecji, rozmowa na temat podróży po morzu, wyznaczenie kapitana statku, który zabiera dzieci w rejs, uważając na piratów.

Wyświetlenie ilustracji Pippi, Willi Śmiesznotki i przeczytanie krótkiego fragmentu książki.

2. Zabawa Tajemnicza butelka- odnalezienie mapy wyspy skarbów

Dzieci odnajdują butelkę z ukrytą mapą skarbów. Na podstawie zamieszczonych tam wskazówek poruszają się po sali świetlicy wykonując zadania w wyznaczonych punktach.

3. Poszukiwanie skarbu -tor przeszkód,

a) ZATOKA REKINÓW Szwedzkie łamanie języka

Uczestnicy próbują powtórzyć szwedzkie słowa za prowadzącym nauczycielem.

Dzień dobry – **god dag** (wym. godag)

Do widzenia – **hej da** (wym. hejdo)

Tak – **ja** (wym. ja)

Nie – **nej** (nej)

Proszę - **var sa god** (wym. war so god)

Dziękuję – **tack** (wym. tak)

b) KRAINA RYMOWANIA Rymowanka „O Pippi” – dzieci dokończają rymowankę

Pippi w sukni jak firanka, nazywana była ... / Pończoszanka/.

Bo bardzo lubiła karczochy i miała długie ... / pończochy/.

W jednej psoty chowa i ta jest ... / brązowa/

A druga musi być karna, bo ta jest ... / czarna/.
 Z dała była jej rodzinka, taka to była ... / dziewczynka/.
 Tatus marynarz miał wiele ról, występował jako murzyński ... / król/.
 Miała kilku kolegów, a na nosie wiele / piegów/.
 Chociaż nie nosiła szelek miała nos jak ... / kartofelek/.
 Gdy wołała, „coś tam turkocze” – miała bardzo rude ... /warkocze/.
 O kolorze nie różowym, nie kawowym, ale właśnie ... / marchewkowym/.
 Kiedy ząbki pokazała, uśmiech najpiękniejszy ... /miała/.
 Przy werandzie koń podkuty, a ona nosiła za duże ... /buty/.
 Jej sukienka nie ma uszek, bo to jest ... /fartuszek/.
 W dwa kolory połączone są niebieskie i .../czerwone/.
 I nie popadnę w przesadę, bo Pippi da sobie .../ radę/.

c) **POLANA SIŁACZY Wyczyny sportowe w stylu Pippi**

Dzieci udają się na korytarz, gdzie będą sprawdzać się w zawodach sportowych.

- ✓ **Rzuty do celu**
- ✓ **Podskoki w workach**
- ✓ **Równoważnia przejście ścieżką utworzoną ze sznurka**
- ✓ **Przejście po macie wg wzoru**
- ✓ **Ślalom z „łyżką”**
- ✓ **Podnoszenie ciężarów (książek) - konkurs siłaczy**
- ✓ **Chodzenie w za dużych butach**

d) **WZGÓRZE SZYFRÓW rozszyfrowywanie wiadomości od Pippi**

ROZSZYFRUJ WIADOMOŚĆ OD PIPPI



.....



.....



.....

Rozwiązanie Rebusu

Łączymy odczytane dźwięki, aby znaleźć ukrytą wiadomość:

1. SZU + KAJ = SZUKAJ
2. POD = POD

3. KRZE + SŁ + EM = KRZESŁEM

Pełna wiadomość: **SZUKAJ POD KRZESŁEM!**

Dzieci odnajdują ilustrację skarpety, która doprowadzi ich do:

e) PRZYSTAŃ WYOBRAŹNI

"Wymyślcie skarpetkę, której nikt inny na świecie nie ma. Pamiętajcie, Pippi lubi, kiedy jest dziwnie i bardzo kolorowo!"

Dzieci otrzymują podkładki i ilustrację skarpety. Na środku dywanu leżą przygotowane materiały (bibuła, wycinanki, kredki, kolorowe pomponiki itp.) którymi ozdabiają narysowaną skarpetę. Jeśli zabraknie czasu, zabierają prace do przedszkola.

4. **Odnalezienie skarbu – kufer z zakładkami do książek i cukierkami,**

