

KONFERENCJA SKONCENTROWANA NA POTENCJALE MÓZGU – O NEUROPRZEWADZE W ERZE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

(zestawienie bibliograficzne 2010-2025)

Neuronauka, neurodydaktyka, uczenie się, efektywna nauka, mózg

1. DESIGN THINKING : INSPIRACJE DLA DYDAKTYKI / Zofia Okraj. - Warszawa : Difin, 2020.

Hasła przedmiotowe: Design thinking, Metody nauczania, Podręcznik

Design thinking jest podejściem inspirującym i przydatnym w wielu dziedzinach ludzkiego działania także w edukacji, gdzie możliwe jest jego wieloaspektowe zastosowanie zarówno w całości, jako procesu projektowania rozwiązań lub częściowo, przez wykorzystanie różnych technik i narzędzi, za pomocą których można rozwijać w uczniach/studentach empatię, kreatywność, a także zdolność do innowacyjnego współdziałania w zespole. W książce Czytelnik znajdzie inspiracje teoretyczne dotyczące design thinking, obejmujące opis: istoty i celów jego podejścia, jego fazy, zasady, a także efekty w kontekście wiedzy o twórczości. Ważną część publikacji stanowią przydatne dla nauczycieli inspiracje metodyczne zawierające opisy technik i narzędzi związanych z design thinking wraz z przykładami ich zastosowania w procesie kształcenia oraz analiza uwarunkowań tego procesu. Treści teoretyczne dopełniają inspirujące egzemplifikacje twórczej pracy dydaktycznej z wykorzystaniem design thinking realizowane przez nauczycieli na wszystkich szczeblach kształcenia: w szkole podstawowej, średniej i wyższej.

Księgozbiór Pila: sygn. 116511

księgozbiór Chodzież: sygn. 52686

2. DESIGN THINKING DLA EDUKATORÓW / Piotr Grocholiński (Klientocentryczni), Monika Just (Just4Creativity), Małgorzata Kołodziejczak (Uniwersytet Łódzki. Wydział Zarządzania. Katedra Zarządzania), Beata Michalska-Dominiak (Klientocentryczni), Agnieszka Michalska-Żyła (Uniwersytet Łódzki. Wydział Ekonomiczno-Socjologiczny. Katedra Socjologii Wsi i Miasta). - Wydanie I. - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2021.

Hasła przedmiotowe: Design thinking, Kreatywność, Myślenie twórcze, Projektowanie, Zarządzanie projektami, Podręcznik

Intencją książki jest inspirowanie do wprowadzania metod, sposobów i takiego stylu pracy z uczniami/studentami/uczestnikami szkoleń, które wyzwalają kreatywność własną i zespołową, są wsparciem w procesie adaptacji do zmian. Jest to istotne zwłaszcza teraz, kiedy doświadczamy przełomowych sytuacji, generujących nowe problemy, do rozwiązywania których brakuje gotowych recept i procedur. Punktem wyjścia do jej powstania jest przekonanie, że każda aktywność edukacyjna może być traktowana jako projekt, który dzięki swej strukturze, wykorzystanym narzędziom i technikom pozwala na realizację określonych celów i osiąganie pożądaných efektów oraz znajdowanie trafnych rozwiązań, skrojonych na miarę potrzeb. Publikacja jest wynikiem połączenia teorii z praktyką stosowania metody design thinking. Bazę stanowią naukowe inspiracje z zakresu: zarządzania, pedagogiki, psychodydaktyki, neuronauk, socjologii jest to zatem opracowanie o charakterze interdyscyplinarnym. Krok po kroku pokazane jest, w jaki sposób przejść przez proces z wykorzystaniem metodyki design thinking (DT), jednak książka napisana jest tak, aby dać także możliwość wyboru opisanych w niej metod, narzędzi, inspiracji przydatnych w danej sytuacji, które będą wsparciem w projektach, jakie realizują czytelnicy i czytelnicy.

księgozbiór Pila: sygn. 118133

księgozbiór Wągrowiec: sygn. 68208

3. DLACZEGO NIE UCZĄ NAS TEGO W SZKOLE? : NOWE, ZASKAKUJĄCO PROSTE PODEJŚCIE DO ŻYCIOWYCH WYZWAŃ / Alice Sheldon ; przełożył Paweł Luboński. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Wydawnictwo Czarna Owca, 2024.

Hasła przedmiotowe: Empatia, Kompetencje społeczne, Komunikacja interpersonalna, Potrzeba (psychologia), Relacje międzyludzkie, Poradnik

Książka Dlaczego nie uczą nas tego w szkole propaguje koncepcję Zrozumienia Potrzeb. Jest to nowe podejście do poszukiwania twórczych rozwiązań problemów i budowania relacji międzyludzkich w domu i w pracy. Opiera się na jednej prostej zasadzie: wszyscy dążymy do zaspokojenia swoich ludzkich potrzeb – takich jak potrzeba przynależności, potrzeba uznania czy potrzeba rozrywki. Zrozumienie Potrzeb pomoże ci, jeśli musisz podjąć skomplikowaną decyzję, pragniesz jeszcze skuteczniej komunikować się z innymi, być takim rodzicem, jakim chciałbyś być, czy też zmieniać świat na lepsze. ? Zrozum „potrzeby wdrukowane”, wpływające na twoje zachowanie. ? Poznaj dziesięć sposobów słuchania, które pozostawiają innych w poczuciu alienacji, i dowiedz się, jak można to robić inaczej. ? Przestań obwiniać siebie i innych, usuwaj ukryte przyczyny sytuacji. ? Znajdź twórcze rozwiązania trudnych problemów, „obchodząc górę stojącą na drodze”. ? Znajdź w sobie siłę, by zmieniać świat. Alice Sheldon stworzyła koncepcję Zrozumienia Potrzeb i propaguje ją na całym świecie wśród

ludzi i organizacji. *Prosty i elegancki podręcznik umiejętności społecznych, których wszyscy tak bardzo potrzebujemy, lecz większość z nas nie wie, jak je zdobyć. Książka ta jest ważnym przyczynkiem do pracy nad stworzeniem bardziej pokojowego świata.*

księgozbiór Pila: sygn. 118318

księgozbiór Złotów: sygn. 49813

księgozbiór Czarnków: sygn. 43454

księgozbiór Trzcianka: sygn. 36591

księgozbiór Chodzież: sygn. 54012

4. EFEKT NEURO : PEDAGOGIKA I UWODZENIE UMYŚLÓW / Michał Klichowski ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Wydanie I. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2024.

Hasła przedmiotowe: Badania naukowe, Mózg, Neuroedukacja, Pedagogdy, Pedagogika, Uczenie się, Monografia

W książce wykazane zostało, że neuronauka uwodzi na co najmniej kilka sposobów. Odwołując się do własnych badań naukowych, które realizowane były podczas kilkuletnich staży w neurolaboratoriach, a także do naukowych teorii i wyników uzyskanych przez innych naukowców, autor opisuje między innymi uwodzenie aplikacyjną perspektywą neurobadań, etosem mózgu, mózgocentrycznymi i mózgodeterministycznymi koncepcjami, neurorealistycznymi możliwościami wizualizowania procesów zachodzących w mózgu, neuroaparaturę, neurolaboratorium czy splendorem neuronaukowców. Pokazując różne konteksty efektu neuro, autor nie skupia się jednak tylko na ich opisie. Eksponuje także konsekwencje uwiedzenia, szczególnie akcentując te dotyczące pedagogiki, na przykład niebezpieczne działania ukierunkowane na edukacyjne aplikowanie niewdrożonych jeszcze metod stymulowania mózgu czy wzrost redundantnych publikacji z nurtu neuropedagogiki. Wskazuje także możliwe rozwiązania przeciwdziałające uwiedzeniu, wśród których kluczowym jest budowanie świadomości ograniczeń wiedzy neuronaukowej poprzez studiowanie neuronauki i zdobywanie eksperymentalnego doświadczenia w neurolaboratoriach. [opis wydawcy].

księgozbiór Pila: sygn. 118946

5. EFEKTYWNA SZKOŁA : O RELACJACH JAKO PODSTAWIE DOBRZE FUNKCJONUJĄCEJ EDUKACJI / Joachim Bauer ; przełożył Andrzej Lipiński. - Wydanie II. - Gdańsk ; Warszawa : Dobra Literatura, 2024.

(Nowe Ścieżki Edukacji)

Hasła przedmiotowe: Efektywność nauczania, Motywacja uczenia się, Neurobiologia, Szkolnictwo, Uczenie się, Współdziałanie, Niemcy, Poradnik

Neurobiolog, lekarz i psychiatra Joachim Bauer dowodzi, że młody człowiek jest w stanie w pełni rozwinąć swój potencjał tylko wówczas, gdy dorasta w sprzyjającym otoczeniu. Ironia współczesnego systemu edukacji polega na tym, że powstał on na długo zanim zaczęliśmy badać możliwości i ograniczenia ludzkiego mózgu. Aby stworzyć nową, efektywną szkołę musimy oprzeć się na aktualnych odkryciach naukowych i zaakceptować fakt, że relacje między uczniem a nauczycielem oraz przyjazne środowisko szkolne, są podstawą dobrze funkcjonującej edukacji. W dążeniu do tego celu niezbędna jest współpraca nauczycieli, uczniów oraz rodziców, która pozwoli na zwiększenie poczucia sprawczości i motywacji do twórczego działania każdej ze stron.

księgozbiór Pila: sygn. 118279

księgozbiór Trzcianka: sygn. 36431

6. INŻYNIERIA MÓZGU : JAK TRENOWAĆ SWÓJ MÓZG I ODBLOKOWAĆ JEGO PRAWDZIWY POTENCJAŁ / Peter Hollins ; przekład: Krzysztof Sawka. - Gliwice : Sensus, copyright 2025.

Hasła przedmiotowe: Higiena psychiczna, Mózg, Umysł, Trening umysłu, Relacje międzyludzkie, Nerw błędny, Nawyki, Stres, Neuroprzekązniki, Techniki samopomocy, Poradnik

Mózg jest naszym domem — schronieniem dla świadomości, tożsamości i myśli. To niezwykle skomplikowany i tajemniczy organ. I podobnie jak inne narządy, starzeje się, zużywa, mogą go też dotyczyć różnego rodzaju niedobory. Do jego niezwykłych cech należą plastyczność i wciąż nie do końca zbadane ogromne możliwości. Chociaż nie da się trenować szarych komórek w zwykłym tego słowa znaczeniu, można rozwijać potencjał mózgu, poprawić jego neuroplastyczność. Z tej książki dowiesz się, jak doprowadzić do optymalizacji funkcji mózgu i osiągnąć szczytową sprawność umysłową, a także jak stymulować rozrost neuronów i poprawić ogólną kondycję umysłową. Przekonasz się, jak zaskakujące i głębokie więzi łączą Twoje ciało i umysł, a ponadto jakie codzienne nawyki sprzyjają poprawie koncentracji i rozwojowi krytycznego myślenia. Nauczysz się odpoczywać we właściwy sposób i docenisz potęgę emocjonalnych więzi społecznych. Znajdziesz tu również wyjaśnienie, na czym polega neuroplastyczność, bazujące na rzetelnych informacjach o fizjologii mózgu i czynnikach, które decydują o sprawności umysłowej. Dowiesz się, jak z niej korzystać w codziennym życiu. Odkryjesz też swój nerw błędny i przekonasz się, jaki ma wpływ na Twoje poczucie spokoju! Codziennie poprawiaj potencjał swojego mózgu! Powyższy opis pochodzi od wydawcy.

księgozbiór Pila: sygn. 119514

7. **ISTOTA CZŁOWIECZEŃSTWA : CO SPRAWIA, ŻE JESTEŚMY WYJĄTKOWI** 28. / Michael S. Gazzaniga ; przekł. Agnieszka Nowak. - Sopot : Wydawnictwo Smak Słowa, 2011.

(Mistrzowie Psychologii)

Hasła przedmiotowe: Neuropsychologia, Psychologia społeczna

Oto książka, w której znajdziesz najlepsze naukowe wyjaśnienie istoty człowieczeństwa. Steven Pinker - jeden z najwybitniejszych przedstawicieli neuronauki próbuje wyjaśnić istotę człowieczeństwa, analizując biologiczną, psychologiczną i w dużej mierze społeczną naturę naszego gatunku w społecznym kontekście naszego życia. Co takiego wydarzyło się w toku ewolucji, co uczyniło człowieka istotą tak wyjątkową? Michael Gazzaniga w przystępny sposób analizuje szeroki zakres badań naukowych, aby wskazać decydującą zmianę, dzięki której staliśmy się myślącymi, czującymi istotami ludzkimi, różnymi od naszych przodków. Neuronauka od pięćdziesięciu lat próbuje zgłębić naturę naszego "ja", koncentrując się na systemach mózgowych leżących u podstaw języka, pamięci, emocji i percepcji. Dotąd jednak nie brała pod uwagę oczywistego faktu, że my, ludzie przez większość czasu myślimy o procesach społecznych, porównując się z innymi i próbując oszacować ich intencje. W książce autor rozważa kilka powiązanych ze sobą zagadnień, m.in. źródła wyjątkowości ludzkiego mózgu, doniosłą rolę języka i sztuki w definiowaniu ludzkiej kondycji, naturę świadomości, a nawet sztuczną inteligencję.

księgozbiór Pila: sygn. 108046

8. **JAK ZOSTAĆ SWOIM TERAPEUTĄ : TEORIA I PRAKTYKA PANOWANIA NAD MÓZGIEM I EMOCJAMI** / Anne-Hélène Clair, Vincent Trybou ; z francuskiego przełożył Patryk Gołębiowski. - Warszawa : Wielka Litera, copyright 2023.

Hasła przedmiotowe: Nauki kognitywne, Stres, Autopsychoterapia, Mózg, Uczucia, Poradnik

Skuteczny przyborek z narzędziami, dzięki którym nauczysz się, jak okiełznać rozpalone emocje, pozbyć się negatywnych myśli i poprawić komfort własnego życia. Emocje i zjawiska takie jak: niepokój, lęk, stres, konfliktowość, impulsywność, gniew, depresja, brak pewności siebie są często wynikiem pracy naszego mózgu. Aby je wyciszyć, musimy zapanować nad własnym umysłem, zrozumieć jego funkcjonowanie i nauczyć się na niego wpływać. Autorzy - neuropsycholożka i psychoterapeuta - w swojej książce łączą teorię z praktyką, dzięki czemu możemy nauczyć się, jak radzić sobie z momentami słabości. W przeciwieństwie do wielu książek o rozwoju osobistym, ta nie opiera się na jednej cudownej receptce, ale sięga po teorię i metody stosowane w neuronauce i pokazuje, jak w praktyczny oraz odpowiedni sposób używać ich w konkretnych sytuacjach.

księgozbiór Pila: sygn. 118335

księgozbiór Trzcianka: sygn. 36280

9. **KOMPETENCJE DIAGNOSTYCZNE I TERAPEUTYCZNE NAUCZYCIELA** / pod red. nauk. Danuty Wosik-Kawali, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

Hasła przedmiotowe: Nauczyciele - psychologia, Dziecko - rozwój psychofizyczny - korekcja, Diagnoza pedagogiczna, Niepowodzenia szkolne - zwalczanie, Biblioterapia, Muzykoterapia, Teatrotterapia, Dziecko z ADHD - psychoterapia, Dziecko zdolne, Agresywność, Dysleksja i dysgrafia, Nałóg - zapobieganie, Substancje uzależniające, Przemoc w rodzinie, Dziecko maltretowane, Inteligencja emocjonalna, Empatia

Opracowanie ma służyć pomocą nauczycielom w ich pracy diagnostycznej i terapeutycznej. Cz.I "Diagnoza i terapia uczniów - wybrane zagadnienia" ma na celu przybliżenie nauczycielom treści związanych z najczęściej występującymi w praktyce szkolnej trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi związanymi z pracą z dzieckiem: dyslektycznym, z ADHD, zdolnym, agresywnym, zagrożonym uzależnieniami czy ofiarą przemocy domowej. Cz.II "Rozwijanie wybranych cech i umiejętności psychospołecznych uczniów" przedstawia podstawy teoretyczne i wskazania praktyczne dotyczące wspomagania wychowanków w rozwoju w zakresie inteligencji emocjonalnej, rozwijania u nich gotowości do zachowań asertywnych i empatii. Cz.III "Wybrane metody terapii w pracy z dziećmi i młodzieżą" ukazuje obszar działalności pedagogicznej z zakresu arteterapii. Przedstawiono tu możliwości zastosowania w pracy pedagogicznej elementów teatrotterapii i technik parateatralnych, muzykoterapii oraz biblioterapii, które jednocześnie stanowią mają inspirację dla nauczycieli do kreatywnego wypełniania zadań dydaktyczno-wychowawczych.

księgozbiór Pila: sygn. 103313

księgozbiór Złotów: sygn. 45004

księgozbiór Czarnków: sygn. 37929

księgozbiór Trzcianka: sygn. 31563 - 31564

księgozbiór Chodzież: sygn. 49523; 47342

księgozbiór Wągrowiec: sygn. 63211 P

10. **LATERALIZACJA MÓZGU : W PRAWO, DO GÓRY, NAPRZÓD** / Kenneth M. Heilman ; przełożyła Emilia Zabielska-Mendyk. - Wydanie I. - Warszawa : PWN, 2024.

Hasła przedmiotowe: Lateralizacja, Mózg, Orientacja przestrzenna, Leworęczność, Opracowanie

Dlaczego „prawy” kojarzy nam się z dobrem, a „lewy” to ten o podejrzanym, podrobionym, nieuczciwym? Dlaczego to, co pozytywne, jest „w uniesieniu”, a to co negatywne – wywołuje „zdołowanie”? Dlaczego zbliżanie kojarzymy z nagrodą, a oddalanie z karą? Oddajemy do rąk Czytelników książkę, w której Kenneth Heilman poszukuje odpowiedzi na te i inne pytania dotyczące naszej orientacji przestrzennej i powiązanych z nią cech. Autor analizuje mózgowo mechanizmy orientowania się w przestrzeni, dzieląc książkę na trzy części, których motywem wiodącym są trzy osie opisujące pozycję każdego organizmu w przestrzeni: lewo-prawo, góra-dół, oraz przód-tył. Kenneth Heilman nie zajmuje się tylko prostą orientacją w przestrzeni. Przeciwnie – pokazuje, że owa orientacja nie jest prosta. Mechanizmy orientacji lewo-prawo wiąże z zagadnieniem asymetrii i lateralizacji mózgu oraz preferencji stronnych. Omawiając oś góra-dół zastanawia się, dlaczego to, co pozytywne i wartościowe kojarzymy z wyższą a to, co negatywne, z niższą pozycją w przestrzeni (...). Proponuje przy tym oryginalne wyjaśnienie depresji, wskazując na jej związek z naturalnym biologicznym mechanizmem hibernacji u tych gatunków zwierząt, które muszą sezonowo ograniczać swoją aktywność. Kwestia aktywności prowadzi Autora płynnie do trzeciej osi, przód-tył, związanej z dążeniem do obiektu i jego unikaniem, a te z kolei do niezwykle ważnych kwestii nagrody i kary, oczekiwań związanych z podejmowanymi działaniami i ich najprostszego wyrazu jakim są emocje. W ten sposób Heilman pozornie zajmując się tylko orientacją w przestrzeni, poszerza perspektywę i pokazuje, jak organizm funkcjonujący w otoczeniu, a więc i sterujący tym funkcjonowaniem mózg integruje i łączy rzeczy tak wydawałoby się odległe, jak preferencja ręki, odróżnianie strony lewej od prawej, wartości i emocje. Z recenzji dr. hab. Piotra Wolskiego, prof. UJ

księgozbiór Pila: sygn. 118696

księgozbiór Złotów: sygn. 50008

księgozbiór Czarnków: sygn. 43600

księgozbiór Chodzież: sygn. 54154

11. MÓZG NA MANOWCACH : DLACZEGO OSZUKUJEMY, UDAJEMY I ULEGAMY POKUSOM? / David Disalvo ; tł. Marek Czekański. - Warszawa : Carta Blanca. Grupa Wydawnicza PWN, 2013.

Hasła przedmiotowe: Inteligencja emocjonalna, Mózg - fizjologia, Samopoznanie, Umysł - psychologia, Szczęście - psychologia

David DiSalvo ujawnia ciekawy paradoks: to, czego pragnie mózg, bywa niezgodne z naszymi potrzebami. Mózg człowieka lubi oszczędzać energię, ceni sobie rutynę i stabilność, więc często podsuwa rozwiązania, które go "uszczęśliwiają", a nam szkodzą. Dlatego wbrew sobie regularnie dokonujemy złych wyborów, ulegamy pokusom, przypisujemy ukryte znaczenia banalnym zbiegom okoliczności oraz upieramy się przy błędnych opiniach, mimo że zaprzeczają im ewidentne dowody.

księgozbiór Pila: sygn. 106870

12. MÓZG POD WPLYWEM SZTUKI : JAK SZTUKA NAS ZMIENIA / Susan Magsamen, Ivy Ross ; przełożyła Magdalena Nikiforuk. - Wydanie I. - Elbląg : Ścieżki Mocy, 2023.

Hasła przedmiotowe: Dobrostan psychiczny, Mózg, Psychophysiology and the arts, Neuroestetyka, Sztuka, Zdrowie psychiczne, Wpływ na zdrowie ludzi, Poradnik

Zazwyczaj traktuje się sztukę jak rozrywkę, ale przedstawione tu badania dowodzą, że doświadczenia estetyczne, z których składa się nasza codzienność, dosłownie zmieniają naszą biologię. Książka przybliży neuroestetykę – dziedzinę analizującą wpływ sztuki i estetyki na człowieka. Znajdziesz tu liczne badania i inspirujące przykłady tego, jak różne bodźce zmysłowe wpływają na nasze samopoczucie, zdrowie, uczenie się, rozwój, czy radzenie sobie z kryzysami. Za pomocą zawartego w książce testu sprawdzisz jaką masz mentalność estetyczną. Dowiesz się też jak stosować mikrodozowanie estetyki na co dzień, by pełniej korzystać z bogactwa zmysłowego świata. Spróbuj – twoje ciało i psychika będą ci bardzo wdzięczne! [opis pochodzi od Wydawcy].

księgozbiór Pila: sygn. 119210

13. NEURODYDAKTYKA : NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ PRZYJAZNE MÓZGOWI / Marzena Żylińska. - Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013.

Hasła przedmiotowe: Mózg - fizjologia, Nauczanie - metody, Uczenie się - metody

Jest to książka, w której zostały zebrane wnioski płynące z neuronauk. Dzięki postępowi tych nauk możemy dziś zweryfikować stosowane w domach, w przedszkolach i szkołach metody nauczania. Neurobiolodzy obalają wiele wygodnych dla rodziców i nauczycieli mitów i pokazują, jak wiele zależy od nas dorosłych. To my, tworząc określone środowisko, decydujemy o tym, czym będą zajmować się dzieci. Ich aktywność znajduje odzwierciedlenie w strukturze sieci neuronalnej, można nawet powiedzieć, że rzeźbi ich mózgi. Dlatego z wnioskami płynącymi z neuronauk powinni zapoznać się zarówno rodzice, nauczyciele, jak i studenci kierunków pedagogicznych, a także wszyscy, którzy chcą się dowiedzieć, jak lepiej wykorzystać potencjał dzieci. Jeśli szkoła ma być źródłem prawdy o świecie, sama nie może ignorować wiedzy o tym, jak przebiegają procesy uczenia się.

księgozbiór Pila: sygn. 107326

księgozbiór Złotów: sygn. 47029
księgozbiór Czarnków: sygn. 39584
księgozbiór Trzcianka: sygn. 35534
księgozbiór Chodzież: sygn. 49646; 49555; 49416
księgozbiór Wągrowiec: sygn. 64284

14. **NEURONAUKA SPOŁECZNA : WPROWADZENIE** / Stephanie Cacioppo, John T. Cacioppo ; redakcja naukowa polskiego wydania Michał Harciarek ; przekład Małgorzata Guzowska. - Wydanie I - 1 dodruk. - Warszawa : PWN, 2023.

Hasła przedmiotowe: Mózg, Neuronauka poznawcza, Psychologia społeczna, Metodologia, Teoria umysłu, Podręcznik

Mózg jest najbardziej złożonym narzędziem w znanym nam Wszechświecie, a opisanie mechanizmów neuronowych stanowiących podłoże struktur i kontaktów społecznych stało się jednym z największych wyzwań neuronauki XXI wieku. Przedsięwzięcie to jest ekscytujące i zniechęcające zarazem, ponieważ wymaga zintegrowania teorii, metodologii i danych z różnych poziomów organizacji, uwzględnianych w licznych dyscyplinach i dotyczących różnych gatunków społecznych. Żeby sprostać takiemu wyzwaniu, obszar neuronauki społecznej rozrósł się spektakularnie, przekształcając się w dziedzinę interdyscyplinarną. (z tekstu).

Celem książki jest przybliżenie Czytelnikom neuronalnych podstaw aktywności społecznej człowieka i innych zwierząt. Podręcznik zapewnia podstawową wiedzę niezbędną do zrozumienia psychologicznych, neuronalnych, hormonalnych, komórkowych i genomicznych mechanizmów leżących u podstaw tak różnorodnych procesów społecznych, jak samotność, empatia, teoria umysłu, zaufanie i współpraca. Tym, co wyróżnia tę książkę, jest integracja badań prowadzonych z udziałem ludzi i zwierząt, opisy przypadków klinicznych, wielopoziomowe analizy zagadnień od płaszczyzny genów po społeczeństwo oraz różnorodne metodologie. Stephanie i John T. Cacioppo zawarli tu: podstawowe informacje na temat rozwoju neuronauki społecznej oraz jej związków z innymi dyscyplinami nauki, opis kształtowania się „mózgu społecznego” oraz metod poznawania go i wnioskowania o jego ewolucji i funkcjonowaniu, wiedzę na temat znaczenia relacji społecznych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka oraz konsekwencji obiektywnej i postrzeganej izolacji społecznej, a także opis ewolucyjnej teorii samotności, opis tzw. sił łączących, czyli zjawisk umożliwiających społeczną wymianę, jak zarażanie emocjonalne, mentalizacja, empatia, identyfikacja czy społeczne uczenie się, doniesienia z badań na temat percepcji społecznej i znaczenia różnego rodzaju informacji w odczytywaniu i interpretowaniu sygnałów z twarzy i oczu, wiedzę na temat zjawisk zachodzących w grupach społecznych, m.in. wzajemności, współpracy, powstawania stereotypów i uprzedzeń, dyskryminacji oraz altruizmu, informacje o neuronalnych podstawach wpływu społecznego, opis zdrowych więzi społecznych z punktu widzenia neuronauki: autorzy opisali proces tworzenia wspólnych reprezentacji poznawczych z osobami znaczącymi, rodzaje miłości oraz jej wpływ na poznanie społeczne i ucieleśnione, a także aktywność neuronalną zachodzącą u osób, które doświadczyły odrzucenia.

księgozbiór Pila: sygn. 117971

15. **NEURONAWYKI : JAK DZIĘKI NEUROPLASTYCZNOŚCI ZMIENIĆ SWÓJ MÓZG** / Katarzyna Stachowicz - Wydanie I. - Kraków : EmocjePlusMinus, 2025.

Hasła przedmiotowe: Kreatywność, Mózg, Nawyki, Neurobiologia, Neuroplastyczność, Neuropsychologia, Opracowanie, Poradnik

Autorka zabiera czytelnika w fascynujący świat neurobiologii, wskazując konkretne ćwiczenia i proste, codzienne praktyki, które wspierają mózg w procesach adaptacji, zapamiętywania i twórczego myślenia. Przystępnie tłumaczy, jak dopamina, serotonina czy oksytocyna wpływają na podejmowane przez nas decyzje oraz jak – dzięki tej wiedzy – można wyjść z utartych schematów i wymazać negatywne wzorce. Udowadnia również, że nawyki nie muszą być nudne – odpowiednio zaprojektowane, mogą stać się kamieniami milowymi na drodze samorozwoju. Czytając tę książkę, dowiesz się również, jaką dietę stosować, by twój mózg pracował na najwyższych obrotach oraz jakie techniki relaksacyjne wspierają kreatywność. Co najważniejsze – zrozumiesz, jak istotną rolę w twórczym funkcjonowaniu mózgu odgrywają trwale, pozytywne relacje z bliskimi osobami i naturą. To opowieść o mózgu, ale przede wszystkim o tym, jak mądrze i twórczo żyć. [opis od Wydawcy].

księgozbiór Pila: sygn. 119429

księgozbiór Złotów: sygn. 50257

księgozbiór Trzcianka: sygn. 36895

księgozbiór Chodzież: sygn. 54092

16. **NEUROPEDAGOGIKA, NEUROEDUKACJA I NEURODYDAKTYKA : FAKTY I MITY** / Małgorzata Chojak. - Warszawa : Difin, 2019.

(Engram)

Hasła przedmiotowe: Inteligencje wielorakie, Kinezylogia edukacyjna, Mózg, Neuroedukacja, Uczenie się, Nauczanie, Neurobiologia

Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka... to przede wszystkim książka napisana przez pedagoga dla pedagogów. Stanowi próbę usystematyzowania wiedzy, obejmującej implikacje wyników badań nad mózgiem w działalności nauczyciela. Każdy z rozdziałów zawiera zarówno praktyczne wskazówki, jak i ich teoretyczne uzasadnienia, oparte na wynikach najnowszych badań z zakresu neurobiologii. Autorka odnosi się do popularnych w przedszkolach czy szkołach teorii, wskazując czy należy je rozumieć jako neuromity czy neurofakty.

księgozbiór Pila: sygn. 115680

księgozbiór Złotów: sygn. 48452

księgozbiór Czarnków: sygn. 41852

księgozbiór Trzcianka: sygn. 34871

księgozbiór Chodzież: sygn. 52161

17. NEURORÓŻNORODNE : JAK ŻYĆ W ŚWIECIE SKROJONYM NIE NA NASZĄ MIARĘ / Jenara Nerenberg ; przełożyła Katarzyna Byłów. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Wydawnictwo Krytyki Politycznej, 2022.

Hasła przedmiotowe: Higiena psychiczna, Kobieta, Mózg, Neuropsychologia, Zachowanie, Zdrowie psychiczne, Poradnik

Przelomowa książka o doświadczeniu neuroodmiennych kobiet, która zaprasza czytelniczki i czytelników do myślenia w kategoriach neuroóżnorodności – porzucenia stygmatyzacji na rzecz wzmocnienia unikatowych cech naszych umysłów. Pomimo sukcesów na polu zawodowym i prywatnym, Jenara Nerenberg miała poczucie, że nie radzi sobie w codziennym życiu. I choć diagnoza zaburzeń lękowych, którą wcześniej otrzymała, wydała jej się nie do końca trafna, zupełnie zaskoczyła ją informacja, że to, co przeżywa wiąże się tak naprawdę z autyzmem i ADHD. Zgłębiając ten temat odkryła, że jej doświadczenie jest bardzo powszechne. Ponieważ większość badań nad różnicami neurorozwojowymi koncentruje się na chłopcach, a socjalizacja dziewcząt wzmacnia maskowanie, wiele kobiet o swojej neuroatypowości dowiaduje się dopiero w wieku dorosłym, jeśli w ogóle. Miliony z nich żyją bez lub z błędnie zidentyfikowaną neuroodmiennością, w wyniku czego cierpią z powodu depresji, lęku, wstydu i niskiej samooceny. *Neuroróżnorodne. Jak żyć w świecie skrojonym nie na naszą miarę* ma na celu wzmocnienie kobiet, które mają głębokie poczucie tego, że są „inne”, lecz do tej pory nie wiedziały, że związane jest to z ich neuroodmiennością. Przywołując rozmowy z osobami w spektrum autyzmu, z ADHD, synestezją, „zaburzeniem” przetwarzania sensorycznego i osobami wysoko wrażliwymi, Nerenberg rozwiewa powszechne mity na temat różnic neurorozwojowych i pokazuje, w jaki sposób mogą objawiać się u kobiet. Wykorzystuje do tego perspektywę neuroóżnorodności, która odchodzi od podejścia dzielącego mózgi na „normalne” i „odstające od normy” na rzecz rozpoznania bogactwa ludzkiej neurorozwojowej różnorodności. Pełna praktycznych wskazówek, dzięki którym kobiety neuroodmienne będą mogły łatwiej odnaleźć się w miejscu pracy, w relacjach i w domu, książka prezentuje wytyczne, dzięki którym możemy wspierać neuroóżnorodność i tworzyć lepsze jutro dla nas wszystkich.

księgozbiór Pila: sygn. 118261

księgozbiór Trzcianka: sygn. 36958

18. NLP W SZKOLE : SKRZYNKA NARZĘDZIOWA DLA NAUCZYCIELA / Roger Terry, Richard Churches ; tł. Solecki Bogusław, Wojciech Sztukowski. - Gliwice : Wydawnictwo HELION, 2011.

Hasła przedmiotowe: Programowanie neurolingwistyczne - poradnik, Zarządzanie - szkolenie, Nauczanie - efektywność, Dziecko - socjalizacja, Pamięć - nauczanie, Prezentacje i wystąpienia, Szkolenie - metody - poradnik

Odpowiednio dobrany sposób szkolenia oraz nauczania może zapewnić rezultaty, o których nawet Ci się nie śniło. Słuchacze odkrywają drzemący w nich potencjał, uczniowie stają się bardziej zmotywowani, a pracownicy osiągają dużo wyższe wyniki. Przekazywanie wiedzy to jednak coś więcej niż pedagogika. Treningi i nauczanie to także zwiększanie samoświadomości osób, które przyszło Ci szkolić i wywoływanie w nich stanów emocjonalnych, w których nauka przychodzi im łatwiej. Czy zdajesz sobie sprawę z tego, że nie trzymasz w ręku książki? Oto zamknięty w okładkach zestaw narzędziowy zawierający olbrzymi i uporządkowany zbiór prostych w użyciu metod, ćwiczeń oraz technik z zakresu wykorzystywania NLP, który jest niezbędny podczas przekazywania wiedzy. Obszerny pakiet technik NLP pozwoli Ci usprawnić poszczególne aspekty uczenia się i nauczania: od prostych sposobów na opanowanie ortografii, po rozwijanie umiejętności przywódczych i szkoleniowych. Programowanie neurolingwistyczne (NLP) nazywane jest często "technologią inteligencji emocjonalnej". Ten podręcznik opisuje zarówno praktyczne sposoby rozwijania odporności emocjonalnej u młodzieży, jak i techniki pracy z liderami, którzy pragną doskonalić swoje umiejętności społeczne. Wiedza podana jest w sposób przystępny i w całości opiera się na doświadczeniu oraz praktyce. Z pomocą tej książki: rozwijaj umiejętności emocjonalne i społeczne; poznaj techniki przygotowania i wygłaszania prezentacji; wspieraj rozwój osobisty i produktywność; odkryj sztukę inspirowania innych za pomocą NLP; stosuj ćwiczenia rozszerzające skalę Twojego głosu. Skrzynka narzędziowa NLP to idealny dodatek do cenionej książki NLP dla nauczycieli. Szkoła efektywnego nauczania, niezwykle przydatny zarówno dla trenerów i nauczycieli doświadczonych już w stosowaniu technik NLP, jak i dla początkujących użytkowników tych metod pracy nauczycieli, wykładowców i pedagogów.

księgozbiór Pila: sygn. 105050

księgozbiór Czarnków: sygn. 38716

19. NURTY EDUKACJI ALTERNATYWNEJ W ŚWIELE WIEDZY O PROCESACH UCZENIA SIĘ / Marzena Żylińska (redakcja). - Stary Toruń : Edukatorium Marzena Żylińska, 2019.

Hasła przedmiotowe: Fröbel, Friedrich (1782-1852), Dzieci, Edukacja demokratyczna, Indywidualizacja (pedagogika), Innowacje pedagogiczne, Metoda Montessori, Myślenie twórcze, Neuroedukacja, Motywacja uczenia się, Pedagogika krytyczna, Pedagogika waldorfska, Pedagogika zabawy, Plan daltoński, Podmiotowość, Samodzielność, Techniki Freineta, Uczenie się, Praca zbiorowa

Praca zbiorowa (na 404 stronach) pod redakcją dr Marzeny Żylińskiej to kompendium wiedzy na temat: - wszystkich obecnych aktualnie w polskiej edukacji koncepcji wywodzących się z nurtu Nowego Wychowania, - neurodydaktyki oraz - szkół demokratycznych i unschoolingu. O poszczególnych metodykach piszą eksperci, którzy od lat propagują nowoczesną edukację opartą o jak najlepsze wzorce, które powstały na przełomie XIX i XX wieku. Całość okraszona bogatym komentarzem psychologa Marcina Jaracza oraz neurodydaktyka dr Marzeny Żylińskiej. Na dzieło składają się rozdziały, w których autorzy opisują każdą z koncepcji pedagogicznych, uzupełnione przez spojrzenie przez pryzmat wiedzy o mózgu i uczeniu się. Jest to pierwsza taka książka na rynku edukacyjnym, która jest podsumowaniem kilkunastu lat pracy edukatorów, dla których zmiana podejścia do uczenia się stała się misją ich życia.

księgozbiór Pila: sygn. 115729

księgozbiór Złotów: sygn. 49758 – 49759

20. PODKRĘĆ MÓZG! : I WEJDŹ NA WYŻSZY POZIOM NAUCZANIA : FITNARZĘDZIOWNIK NAUCZYCIELA / Katarzyna Skolimowska. - Warszawa : Difin, copyright 2020.

(Engram)

Hasła przedmiotowe: Neuroedukacja, Mózg, Efektywność nauczania, Poradnik

Sygnatura: 116185, 42243, 52592, 67674, 49066

Poradnik w sposób ciekawy i przystępny ujmuje proces zmiany zachowania na drodze do poprawy naszego funkcjonowania psychofizycznego. Czytelnik otrzymuje praktyczne informacje, jakie zmiany są wartościowe w ich drodze do zdrowia – także w postaci licznych ćwiczeń, co jest szczególnym walorem tej pozycji. Autorka wskazuje na możliwości pracy osobistej z materiałem zawartym w książce, ale także zachęca do jego wykorzystania w trakcie pracy pedagogicznej. Takie podejście do rozwoju własnego i swoich podopiecznych będzie sprzyjało długofalowym rezultatom wpływającym na każdy aspekt życia, ale także nauczania innych. „Podkręć mózg!...” to publikacja o: - proaktywności w zachowaniu – Czytelnik dowie się, że tylko dzięki aktywnemu działaniu – jakiegokolwiek ono będzie – ma szansę osiągnąć swoje cele; dzięki działaniu może zweryfikować wszystko, co w obszarze myśli będzie wspierające albo blokujące; - etapach procesu zmiany zachowania wraz ze wskazaniem do pracy osobistej; - doświadczeniu ekspertów; - nawykach i praktycznym wsparciu w postaci tabeli monitoringu.

księgozbiór Pila (001). magazyn: sygn. 116185; (1 egz.)

księgozbiór Złotów (101). magazyn: sygn. 49066; (1 egz.)

księgozbiór Czarnków (201). magazyn: sygn. 42243; (1 egz.)

księgozbiór Chodzież (401). magazyn: sygn. 52592; (1 egz.)

księgozbiór Wągrowiec (501). magazyn: sygn. 67674; (1 egz.)

21. POWIEM CI, JAK SIĘ UCZYĆ : PRZEWODNIK DLA AMBITNYCH NAUCZYCIELI I RODZICÓW / Joanna Gołębiowska-Szychowska, Łukasz Szychowski. - Wydanie 3. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2021.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Metody nauczania, Pamięć, Poradnik, Poradniki dla nauczycieli, Poradniki dla rodziców

Publikacja "Powie ci, jak się uczyć" jest odpowiedzią na potrzeby rodziców z troską o rozwój swoich dzieci oraz nauczycieli, trenerów i wychowawców, którzy czują chęć wzbogacenia swojego warsztatu o narzędzia pomagające uczniom w nauce i czekają na inspirujące pomysły oraz przykładowe materiały do pracy. Autorzy przekazują w książce dotychczas zebrane doświadczenie i wiedzę o tym, jak w swojej codziennej pracy z dziećmi "przemycać" zasady i metody uczenia się. Wszystkie proponowane w publikacji techniki mogą być stosowane w szkole i w domu przez osoby, które nie muszą mieć do tego specjalnych uprawnień. Wystarczy pozytywne nastawienie i poczucie humoru, które pozwala dzieciom się odblokować, a dzięki temu pełniej wykorzystać własne możliwości. W poszczególnych rozdziałach publikacji czytelnik znajdzie: wskazówki i założenia metodyczne dotyczące wprowadzania zasad i metod uczenia się w codzienną praktykę szkolną i domową; niezbędną wiedzę ("w pigułce") o uczeniu się (podstawy funkcjonowania mózgu, pamięć, higiena pracy); podstawowe informacje o stylach uczenia się; przykładowe ćwiczenia i pomoce, które będą przydatne podczas wprowadzania technik uczenia się. [Powyższy opis pochodzi od wydawcy].

księgozbiór Pila: sygn. 119431

22. PSYCHOLOGIA W PRACY TERAPEUTY ZAJĘCIOWEGO : WYBRANE ZAGADNIENIA /

Edyta Janus. - Warszawa : Difin, 2016.

(Engram)

Hasła przedmiotowe: Rogers, Carl R, Terapia zajęciowa - metody, Psychologia pozytywna, Wsparcie społeczne - psychologia, Terapeuci zajęciowi, Wykluczenie społeczne, Bezdomność, Psychologia pozytywna, Inteligencja emocjonalna, Stres - psychologia, Odporność psychiczna, Asertywność, Pesymizm, Optymizm, Nadzieja, Wypalenie zawodowe, Grupy Balinta, Choroby psychiczne, Osoby w wieku starszym, Ubóstwo, Niepełnosprawność

Autorka przedstawiła psychologię w kontekście aplikacyjnym, specyficznym dla prowadzenia procesu terapii zajęciowej, odnoszącym się przede wszystkim do budowania właściwej relacji z uczestnikiem terapii opartej na wzajemnym zrozumieniu, właściwej komunikacji wpisującej się w podejście Person-Centered Practice. Ważnym elementem publikacji jest także ukazanie problematyki udzielania wsparcia społecznego osobom znajdującym się w sytuacjach trudnych. Wykonywanie zawodu terapeuty wymaga również dbałości o własne zasoby psychiczne poprzez profilaktykę wypalenia zawodowego, radzenie sobie ze stresem czy zarządzanie energią własną. Wiedza psychologiczna podlega ciąglej aktualizacji, pojawiają się nowe subdyscypliny. Jednym z celów niniejszej książki jest wykazanie możliwości stosowania w działaniach terapeutycznych stosunkowo nowej subdyscypliny psychologii - psychologii pozytywnej. Książka zainteresuje terapeutów zajęciowych, niezależnie od ich miejsca zatrudnienia, dla których wiedza z zakresu psychologii wydaje się być kluczowa dla powodzenia realizowania procesu terapii zajęciowej. Adresatami zawartych w niej treści są także członkowie zespołu interdyscyplinarnego, w szczególności lekarze, pielęgniarki, psychologowie czy fizjoterapeuci, dla których interesujące może być poznanie specyfiki pracy terapeutów zajęciowych oraz nabycie wiedzy dotyczącej kierunku zmian dokonujących się w ramach profesjonalizacji zawodu terapeuty, które są zorientowane na dostosowanie do europejskich i światowych standardów. Publikacja może stanowić źródło informacji dla studentów kierunku terapia zajęciowa, którzy dopiero rozpoczynają swoją karierę zawodową.

księgozbiór Pila: sygn. 112098

księgozbiór Złotów: sygn. 46836

księgozbiór Czarnków: sygn. 40471

księgozbiór Trzcianka: sygn. 33533

księgozbiór Chodzież: sygn. 50311

księgozbiór Wągrowiec: sygn. 65448

23. SIŁA UCZENIA SIĘ : JAK ZGŁĘBIAĆ WIEDZĘ, POPRAWIĆ SWOJĄ PAMIĘĆ I ROZWIJAĆ SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE / Thibaut Meurisse ; przekład: Agnieszka Górczyńska. - Gliwice : Sensus, © 2024.

Hasła przedmiotowe: Samokształcenie, Uczenie się, Poradnik

Dzięki tej książce dowiesz się, jak zmienić swoje podejście do nauki — a w efekcie sprawić, by proces przyswajania wiedzy był skuteczny. Rozpoczniesz od zdemaskowania sześciu głównych mitów dotyczących uczenia się, aby później dowiedzieć się, jak rozwijać cztery filary niezbędne do rozwoju własnego drzewa uczenia się: świadomości, mentalności, jasności i strategii. Następnie poznasz zasady wzmacniania pnia drzewa uczenia się, co pozwoli Ci zbudować solidne fundamenty wiedzy. Książka zawiera również przegląd najskuteczniejszych technik uczenia się i unikania przeładowania nieistotnymi informacjami. Wyjaśnia też szczegółowo, czym są cztery typy uczenia się i jak najlepiej do każdego z nich podejść. Oprócz tego znajdziesz tu łatwe do zrozumienia strategie, praktyczne ćwiczenia i mnóstwo rzeczowych wskazówek. Powyższy opis pochodzi od wydawcy.

księgozbiór Pila: sygn. 119527

24. SPLĄTANY MÓZG : JAK SĄ ZE SOBĄ POWIĄZANE PERCEPCJA, POZNANIE I EMOCJE? / Luiz Pessoa ; przełożyła Anna Binder ; redakcja naukowa polskiego wydania Marek Binder. - Wydanie I. - Warszawa : PWN, 2024.

Hasła przedmiotowe: Motywacja, Mózg, Poznanie, Sieci neuronowe (układ nerwowy), Świadomość, Tkanka nerwowa, Uczucia, Opracowanie

Jak najlepiej zrozumieć działanie mózgu? Wybitny neurobiolog poznawczy Luiz Pessoa twierdzi, że najlepiej zrozumiemy działanie mózgu, jeśli będziemy ujmować go jako dynamiczny, nierozdzielny system połączonych w sieć elementów. Traktowanie go jako zbiór niezależnych od siebie składników to jego zdaniem chybiona perspektywa. Szansę na poznanie mózgowego podłoża umysłu otrzymamy dopiero wtedy, gdy będziemy starali się zrozumieć, w jaki sposób wielkoskalowe i rozległe obwody neuronalne integrują i przetwarzają miliardy impulsów nerwowych wewnątrz naszej głowy. Przedstawiając mózg jako system, który wyróżnia niezrównany poziom integracji w działaniu i czerpiąc z dokonań współczesnych neuronauk, autor wyjaśnia, w jaki sposób funkcje mózgu powstają jako produkt jego zintegrowanego działania, a nie wskutek aktywności wydzielonych obszarów. Części mózgu działają w sposób skoordynowany, a funkcje są wykonywane przez rozproszone, wielkoskalowe obwody neuronalne, nazywane też sieciami wielkoskalowymi. Innymi słowy, zbiory struktur istoty szarej wymieniają między sobą sygnały nerwowe i w ten sposób wywołują zachowania. Obwody są rozproszone, a nie

lokalne, obejmują na przykład różne części kory mózgu, a także struktury podkorowe. Ponadto są „wielkoskalowe”, bo obejmują nie tylko parę czy kilka struktur, lecz bardzo wiele elementów składowych działających jednocześnie. Pessoa intuicyjnie wyjaśnia koncepcje potrzebne do sformalizowania idei mózgu jako złożonego systemu.

księgozbiór Pila: sygn. 118702

księgozbiór Czarnków: sygn. 43615

księgozbiór Chodzież: sygn. 54122

25. SPOSOBY AKTYWIZOWANIA UCZNIÓW W SZKOLE XXI WIEKU : PYTANIA, REFLEKSJE, DOBRE RADY : PORADNIK DLA NAUCZYCIELI / Julian Piotr Sawiński. - Warszawa : Difin, 2014.

(Ingram)

Hasła przedmiotowe: Nauczyciele - a uczniowie, Uczniowie - a nauczyciele, Metody aktywizujące (pedagog.), Poradniki dla nauczycieli

Różnorodne techniki motywowania uczniów do uczenia się i pobudzania kreatywnego myślenia, inspirowanie i rozwijanie racjonalnego myślenia uczniów, neurodydaktyka i organizowanie procesu uczenia się, problem egalitaryzmu i elitaryzmu, praca zespołowa uczniów, uczenie odpowiedzialności i samodzielności, nowoczesne technologie w szkole - to tylko niektóre z zagadnień omówionych w tym poradniku. Autor przedstawił metody aktywizowania uczniów w procesie nauczania - uczenia się, podając wiele wartościowych przykładów z praktyki pedagogicznej swojej i uznanych autorytetów w tej dziedzinie. Przedstawione działania mogą być od razu wykorzystane w praktyce szkolnej. Każdy rozdział podsumowany jest dobrymi radami dla Czytelnika oraz pytaniami sprawdzającymi wraz z wykazem literatury pogłębiającej omawiane zagadnienia, co inspirowanie do aktywnej pracy z poradnikiem.

księgozbiór Pila: sygn. 110609; 109098

księgozbiór Złotów: sygn. 46015

księgozbiór Czarnków: sygn. 39685

księgozbiór Trzcianka: sygn. 32774

księgozbiór Chodzież: sygn. 49305

księgozbiór Wągrowiec: sygn. 64634 P

księgozbiór Wągrowiec: sygn. 64632 - 64633

26. SUKCES EDUKACYJNY, SUKCES ZAWODOWY, SUKCES ŻYCIOWY / redakcja naukowa Tomasz Łączek. - Warszawa : Difin, 2018.

(Ingram)

Hasła przedmiotowe: Aspiracje edukacyjne, Aspiracje zawodowe, Jakość życia, Kariera, Młodzież, Sukces, Rodzice, Dziecko niepełnosprawne - wychowanie w rodzinie, Nauczanie początkowe - a kariera, Matematyka - nauczanie - a socjalizacja ekonomiczna, Rzeczywistość wirtualna, Inteligencja emocjonalna, Pracownicy socjalni - a sukces, Kształcenie ustawiczne, Pedagogika resocjalizacyjna, Więźniowie - a sukces, Samobójstwo - młodzież, Młodzież - aspiracje, Ludzie starzy - a sukces, Polska, Monografia, Praca zbiorowa

Publikacja poświęcona jest zagadnieniom związanym z osiągnięciem sukcesu życiowego w ujęciu interdyscyplinarnym. Tematyka poszczególnych rozdziałów skoncentrowana jest wokół kategorii sukcesu życiowego młodzieży. Analizie poddane zostają wychowawcze i edukacyjne rozwiązania występujące we współczesnej szkole sprzyjające osiągnięciu sukcesu szkolnego oraz zagadnienia związane z projektowaniem indywidualnej ścieżki zawodowej. Omówione zostały również uwarunkowania sukcesu życiowego młodzieży (społeczne, edukacyjne, zdrowotne). Tematyka obejmuje także dylematy wychowawcze związane z procesami pedagogicznymi młodzieży i dorosłych.

księgozbiór Pila: sygn. 115285

księgozbiór Złotów: sygn. 48198

księgozbiór Czarnków: sygn. 41835

księgozbiór Trzcianka: sygn. 34770

księgozbiór Chodzież: sygn. 52439

27. SYNAPSY SPOŁECZNE : JAK MÓZGI BUDUJĄ KULTURĘ WYCHOWANIA / Marek Kaczmarzyk. - Mysłówice : Wydawnictwo Dawid Mędrala, 2023.

Hasła przedmiotowe: Mózg, Wychowanie, Pamięć, Neurony lustrzane

Najnowsza książka prof. Marka Kaczmarzyka „Synapsy społeczne. Jak mózgi budują kulturę wychowania” jest podsumowaniem jego wieloletnich poszukiwań, lektur, i analiz, a także wynikiem zderzenia naukowych teorii z edukacyjną rzeczywistością w czasie setek spotkań, szkoleń i konferencji ostatnich kilkunastu lat jego pracy. Zawiera swoiste credo Autora w zakresie potencjału współczesnych nauk o budowie i funkcjonowaniu mózgu w wyjaśnianiu zjawisk zachodzących w trakcie procesu edukacji. Podsumowanie nie jest jednak zamknięciem.

Przeciwnie, książka otwiera nowe horyzonty i kolejne obszary, w których biologia, wychodząc także poza obszar neuronauk, może być inspiracją dla osób starających się zbliżyć środowisko edukacyjne do stanu sprzyjającego naturalnym skłonnościom, preferencjom i możliwościom jakie mają ludzie w procesie uczenia się. Znamy warunki i stany, w których ludzki organizm jest optymalny zarówno w budowaniu kompetencji jak i w używaniu ich do wzbogacania kultury.

księgozbiór Pila: sygn. 118286

28. SZCZĘŚLIWY MÓZG : WYKORZYSTAJ ODKRYCIA NEUROPSYCHOLOGII, BY ZMIENIĆ SVOJE ŻYCIE / Rick Hanson ; przekład: Anna Sawicka-Chrapkiewicz. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2025.

Hasła przedmiotowe: Mózg, Myślenie pozytywne, Neuropsychologia, Pewność siebie, Poczucie własnej wartości, Szczęście

Wystarczy kilka minut dziennie, aby dzięki ukrytej mocy codziennych doświadczeń zbudować nowe struktury neuronowe w mózgu i całkowicie zmienić swoje życie! W toku ewolucji ludzki mózg rozwinął się w taki sposób, by szybko się uczyć i wyciągać wnioski ze złych doświadczeń. Stanowił wewnętrzny system ostrzegania przed niebezpieczeństwami. Nastawienie na wychwytywanie zagrożeń pomagało naszym przodkom przetrwać. Dzisiaj nie musimy każdego dnia walczyć o życie, ale nasz mózg nadal działa tak samo – każdą negatywną sytuację uznaje za zagrożenie i „pamięta” o wiele dłużej niż pozytywne doświadczenie. Możemy jednak to zmienić i „zaprogramować” swój mózg tak, aby działał inaczej. Mózg jest plastyczny i doświadczenia mogą go kształtować. Zmienia się w zależności od tego, na czym się koncentrujemy. Jeśli nieustannie skupiasz się na zmartwieniach, zagrożeniach czy urazach, to stajesz się bardziej podatny na lęk, przygnębienie, smutek czy poczucie winy. Jeżeli zaś skoncentrujesz się na dobrych wydarzeniach, to twój mózg przybierze inny kształt, będzie „zaprogramowany” na siłę i odporność, realistycznie optymistyczne nastawienie, pozytywny nastrój oraz poczucie własnej wartości.

księgozbiór Pila: sygn. 119415

29. SZKOŁA PRZYJAZNA KREATYWNOŚCI : CZYNNIKI SUKCESU / Jan Fizlagić. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin, 2023.

Hasła przedmiotowe: Szulc, Wita, Kreatywność, Kształcenie, Motywacja, Myślenie twórcze, Szkolnictwo, Uczniowie, Polska, Opracowanie

Szkoła przyjazna kreatywności to najnowsza książka znanego w Polsce eksperta i propagatora nowoczesnych metod zarządzania szkołą. Każdy nauczyciel, dyrektor szkoły, badacz zajmujący się edukacją czy pracownik administracji oświatowej znajdzie w tej książce olbrzymią liczbę cennych i praktycznych porad odnośnie do tego, jak organizować pracę szkoły w XXI wieku w epoce sztucznej inteligencji oraz dojścia do głosu pokoleń Z i Alfa. Książka stanowi kompendium wiedzy o tym, jak zrozumieć kreatywność uczniów i jak się o nią troszczyć. Wiedza i umiejętności, które są propagowane w tej książce, nie są nauczane ani na studiach nauczycielskich, ani na większości szkoleń dla nauczycieli. Książka będzie także bardzo przydatna rodzicom zainteresowanym wychowywaniem kreatywnych dzieci.

księgozbiór Pila: sygn. 117813

księgozbiór Czarnków: sygn. 43265

księgozbiór Trzcianka: sygn. 36329

księgozbiór Chodzież: sygn. 53628

30. TRENING INTELEKTU : WYĆWICZ PAMIĘĆ, KONCENTRACJĘ I KREATYWNOŚĆ W 31 DNI / Paulina Mechło, Jolanta Grzelka. - Wydanie III, poszerzone. - Gliwice : Sensus, copyright 2021.

(Osobowość Odnowa)

Hasła przedmiotowe: Trening umysłu, Intelpekt, Pamięć, Uwaga (psychologia), Kreatywność, Książka do wypełniania, Poradnik

Codzienna dawka ćwiczeń stymulujących intelekt. Intelpekt to coś więcej niż inteligencja. To całokształt wiedzy i zdolności umysłowych człowieka. Potężne narzędzie kształtujące nasze życie we wszystkich jego aspektach. Jednak i my sami każdego dnia wpływamy na działanie własnego intelektu. Między stylem życia i jego jakością a pracą mózgu zachodzi swoiste sprzężenie zwrotne. Możemy więc śmiało pokusić się o twierdzenie, że za pomocą odpowiedniego zestawu ćwiczeń możemy stymulować i pobudzać intelekt tak, by lepiej wykorzystywać jego możliwości. A te, jako się rzekło, są potężne. Paulina Mechło i Jolanta Grzelka od wielu lat zajmują się możliwościami ludzkiego mózgu w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym. W książce proponują zestaw ćwiczeń, które już po miesiącu systematycznego wykonywania w zauważalny sposób wzmacniają potencjał intelektu. Autorki wyodrębniły jego pięć kluczowych sfer i dla każdej z nich opracowały specjalny trening. Dzięki niemu nauczymy się, jak wzmocnić i sprawniej wykorzystywać: Pamięć, czyli spiżarnię informacji Uwagę, czyli reflektor oświetlający rzeczywistość Kreatywność, czyli zdolność do tworzenia nowej jakości Język, czyli zwierciadło intelektu Wiedzę, czyli cały zasób posiadanych informacji A wszystko to w ciągu zaledwie 31 dni. Oczywiście, jak przy każdym treningu, gwarancją sukcesu jest systematyczność, jednak ćwiczenia są tak ciekawe

i atrakcyjne, że ich wykonywanie bez problemu wchodzi w nawyk. A zatem — zaczynajmy! Powyższy opis pochodzi od wydawcy.

księgozbiór Pila: sygn. 118206

31. UCZENIE NA PODSTAWIE DOŚWIADCZANIA : PODRĘCZNIK DLA EDUKATORÓW, TRENERÓW, COACHÓW / Alice Y. Kolb, David A. Kolb ; przekład: Marta Bręgiel-Pant. - Wydanie I. - Poznań : Dialogi & Zmysły, 2022.

Hasła przedmiotowe: Andragogika, Case study (studium przypadku), Innowacje pedagogiczne, Metody nauczania, Nauczanie, Uczenie się, Strategie uczenia się, Podręcznik

Ponad 500 stron wyczerpującego wykładu dotyczącego uczenia na podstawie doświadczenia i praktycznych odpowiedzi, jak możesz korzystać z tej wiedzy w Twojej pracy edukatora i edukatorki, coacha i coachki, trenerki i trenera, nauczyciela i nauczycielki.

Ta książka powstawała przez wiele lat i jest owocem setek, a nawet tysięcy rozmów, które odbyliśmy z edukatorami we wszystkich dziedzinach życia. Trafiali oni do nas zainteresowani uczeniem się na podstawie doświadczenia, żywiąc nadzieję, że ta metoda pozwoli im działać skuteczniej i lepiej spełniać się w swojej roli. Pytania, które zadawali, dotyczyły uczenia się, a w szczególności tego, jak oni sami mogą pomóc innym się uczyć. Mamy wrażenie, że udało nam się odkryć i opisać coś, co jest dla nich pomocne. Alice i David Kolb

księgozbiór Pila: sygn. 117911

32. WYLOGUJ SWÓJ MÓZG : JAK ZADBAĆ O SWÓJ MÓZG W DOBIE NOWYCH TECHNOLOGII / Anders Hansen ; tłumaczenie Emilia Fabisiak. - Kraków : Wydawnictwo Znak, 2020.

Hasła przedmiotowe: Mózg, Psychologia ewolucyjna, Komunikacja społeczna, Środki masowego przekazu, Radzenie sobie ze stresem, Higiena psychiczna, Media społecznościowe, Uzależnienie od Internetu, Fonoholizm, Opracowanie, Poradnik

Czy mózg czeka przyspieszony kurs technologii Jak korzystać z najnowszych aplikacji, by służyły naszemu dobru i nie były źródłem frustracji ani lęku? Książka szwedzkiego psychiatry i autora wieloletnich badań nad internetem odkrywa tajemnice działania mózgu w zderzeniu z nowymi technologiami i daje konkretne wskazówki. Wyłącz telefon komórkowy na jedną lub dwie godziny w ciągu dnia. Nawet kilka minut ruchu dziennie pozwoli ci zredukować stres i poprawić koncentrację. Wieczorem zmień obraz w telefonie na czarno-biały, ograniczy to wyzwalanie dopaminy i chęć przewijania wiadomości. Nie sprawdzaj służbowego maila tuż przed pójściem spać. W mediach społecznościowych staraj się obserwować tylko te osoby, z którymi naprawdę chcesz wchodzić w interakcję. To tylko przykłady skutecznych porad zawartych w tej książce. Dlaczego korzystanie z Instagrama uruchamia w mózgu te same obszary co niegdyś polowanie na dzikie zwierzęta? Co się dzieje z naszą pamięcią, kiedy podczas jazdy samochodem zdajemy się wyłącznie na GPS-a? Na czym polega cyfrowa zazdrość i czy internet może pozbawić nas empatii? Każdego dnia musimy wytrzymać informacyjne tsunami, a nasze neurony lustrzane w kontakcie z mediami społecznościowymi pobudzają mózg do ciągłego porównywania się z innymi. Poznaj ostatnie odkrycia naukowe i zadбай o zdrowie swojego mózgu! Szwedzki bestseller nagrodzony prestiżową nagrodą The Health Award of the Year.

księgozbiór Pila: sygn. 116205

księgozbiór Trzcianka: sygn. 35195

księgozbiór Chodzież: sygn. 53215

33. ZABURZONY UMYŚL : CO NIETYPOWE MÓZGI MÓWIĄ O NAS SAMYCH / Eric R. Kandel ; tłumaczenie Dariusz Rossowski. - Wydanie III, dodruk. - Kraków : Copernicus Center Press, 2022.

Hasła przedmiotowe: Mózg, Neurologia, Neurobiologia, Pamięć, Psychopatologia, Zaburzenia psychiczne, Opracowanie

"Zaburzony umysł" to autorytatywna wypowiedź wybitnego uczonego, laureata Nagrody Nobla profesora Erika R. Kandela na temat tego, co wiemy o mózgu i powiązanych z nim zaburzeniach. W swej nowej, inspirującej książce Zaburzony umysł Kandel czerpie z bogactwa swych przełomowych badań oraz z prac innych czołowych neurobiologów, zabierając nas na niezwykłą wyprawę w głąb mózgu i podejmuje jedno z najtrudniejszych pytań, przed jakimi dziś stajemy: w jaki sposób nasz umysł, indywidualne poczucie siebie wyłania się z fizycznej materii mózgu? Prowadząc badania naukowe nad zakłóceniami typowej pracy mózgu oraz testując potencjalne terapie, pogłębijmy swoją wiedzę o myśleniu, odczuwaniu, pamięci i kreatywności. Dopiero wtedy będziemy mogli zmierzyć się z wielkim pytaniem, w jaki sposób miliardy neuronów generują świadome ja - twierdzi Kandel.

księgozbiór Pila: sygn. 117242

księgozbiór Czarnków: sygn. 43433

księgozbiór Chodzież: sygn. 53559

34. ZBIÓR ZABAWNYCH GIER SZKOLENIOWYCH / Doni Tamblyn, Sharyn Weiss ; przeł. Monika Raulinajtys-Grzybek. - Warszawa : Wolters Kluwer SA, 2013.

Hasła przedmiotowe: Gry edukacyjne

Książka zawiera opisy 50 oryginalnych i ciekawych gier szkoleniowych, które wzmacniają efekt uczenia się poprzez włączenie do szkoleń elementu humoru i zabawy, pomagają przyciągnąć uwagę uczestników i ułatwiają rozwój pożądanych cech i umiejętności. Zaprezentowane tu gry: rozwijają kreatywne myślenie i umiejętność rozwiązywania problemów; wspierają budowę zgranych i efektywnie współpracujących zespołów; rozwijają inteligencję emocjonalną i uczą asertywności; ułatwiają akceptację zmian; wzmacniają charyzmę u menedżerów; poprawiają atmosferę w miejscu pracy. Usystematyzowany zestaw gier jest pełnym, gotowym do wykorzystania programem szkoleniowym, choć można go też przystosować do własnych potrzeb lub wykorzystać gry oddzielnie. Każda z gier zawiera sugerowane zabawne wprowadzenie, spis potrzebnych materiałów, szczegółowe wskazówki dla prowadzącego i propozycje pytań do dyskusji.

księgozbiór Pila: sygn. 108017

35. ZDROWA DAWKA DOSE / TJ POWER ; przekład: Piotr Cieślak. - Łódź : Galaktyka, 2025.

Hasła przedmiotowe: Dobrostan psychiczny, Dopamina, Endorfiny, Motywacja, Mózg, Oksytocyna, Samopoznanie, Serotonina, Zdrowie psychiczne, Neuronauka poznawcza, Poradnik

Codziennność czasami przytłacza, lecz wcale nie musi! Przejmij kontrolę nad swoim mózgiem i życiem dzięki popartym badaniami naukowymi codziennym działaniom zalecanym przez TJ Powera. Pozwolą ci one wpływać na uwalnianie czterech ważnych substancji chemicznych w mózgu: DOPAMINY - aby zyskać motywację do działania i ją podtrzymywać, OKSYTOCYNINY - aby zbudować głębsze relacje z ludźmi, SEROTONININY - aby dodać sobie energii i poprawić nastrój, ENDORFIN - aby się odstresować i wyciszyć. Praktyczne, racjonalne podejście TJ Powera pomoże ci wdrożyć proste nawyki, które poprawią twoje relacje z ludźmi oraz zdrowie psychiczne, pomogą w osiągnięciu koncentracji, pozwolą wieść zdrowsze i szczęśliwsze życie.

księgozbiór Pila: sygn. 119461; (1 egz.)

36. ZROZUMIEĆ SIEBIE : JAK ODKRYWAMY I WYMYŚLAMY NASZĄ TOŻSAMOŚĆ / Gregory Berns ; tłumaczenie Mateusz Hohol, Piotr Szymanek. - Kraków : Copernicus Center Press, 2023.

Hasła przedmiotowe: Mózg, Neuronauka poznawcza, Osobowość, Tożsamość osobista, Poznanie, Opracowanie

Czerpiąc ze swoich doświadczeń neuronaukowca, psychologa i psychiatry, Gregory Berns opisuje skomplikowany i niekończący się proces tworzenia się tożsamości. Składa się na nią wiele elementów, z którymi stykasz się na co dzień, wrażeń i doświadczeń, które przeżywasz. Opowiadasz sobie i innym o tym, kim myślisz, że jesteś, słuchasz innych ludzi, poznajesz historie bohaterów książek, filmów i seriali, nucisz pod nosem ulubione piosenki. Wszystkie te narracje stają się częścią Ciebie i kształtują Twoją tożsamość. To, kim jesteśmy, nigdy nie jest do końca ustalone. Zawsze możesz to zmienić, musisz tylko świadomie nad tym pracować. Nie możesz wymazać starych narracji, ale możesz zacząć konstruować nowe, aż wreszcie stworzysz taką, która spodoba Ci się najbardziej. Opis pochodzi od wydawcy.

księgozbiór Pila: sygn. 118020

Artykuły z czasopism:

1. 10 kompetencji przyszłości, które powinniśmy kształtować u dzieci i siebie / Ela Wojciechowska Jowita Michalska. // Głos Pedagogiczny : czasopismo dla pedagogów i psychologów szkolnych, pedagogów specjalnych, wychowawców. - 2023, nr 143, strony 44 - 48.

(Nowe Technologie w Edukacji)

Hasła przedmiotowe: Kompetencje kluczowe, Uczenie się, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

2. Aktywne nauczanie i uczenie się kluczem do sukcesu / Adriana Kloskowska. // Polonistyka. - 2022, nr 2, s. 22 - 25.

Hasła przedmiotowe: Aktywność fizyczna, Kompetencje społeczne, Mózg, Nauczanie, Rozwój emocjonalny, Uczenie się, Artykuł z czasopisma filologicznego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

3. Aż chce się uczyć / z Mikołajem Marcela rozmawiała Izabela Nowakowska-Teofilak. // Sens : psychologia dla ciebie. - 2024, nr 7 (190), strony 12 - 15.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Ciekawość (postawa), Postawy, Ambicja, Artykuł problemowy, Artykuł z czasopisma poradnikowego, Artykuł z czasopisma psychologicznego, Wywiad dziennikarski

4. Co mi w głowie siedzi? : scenariusz zajęć o tym, jak ważny jest mózg / Barbara Polišńska. // Biblioteka Publiczna. - 2025, nr 10, strony 34 - 35.

Hasła przedmiotowe: Biblioteki publiczne, Neuroedukacja, Lekcja biblioteczna, Mózg, Uczenie się, Artykuł z czasopisma bibliotekarskiego, Artykuł z czasopisma fachowego, Scenariusz zajęć

5. Dlaczego dzieci powinny popełniać błędy i jak działa wówczas ich mózg? / Magdalena Boćko-Mysiorska. // Dzieci : Magazyn dla Rodziców. - 2024, nr 6, strony 6 - 8.

(Relacja)

Hasła przedmiotowe: Dzieci, Błędy, Prawo do błędu, Mózg, Uczenie się, Uczenie się przez odkrywanie, Rozwój poznawczy, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

6. Fitness mózgu. Czy każde oddziaływanie na mózg jest treningiem poznawczym? / Adriana Kloskowska. // Głos Pedagogiczny. - 2020, nr 120, strony 15 - 20.

(Pracownia Neurodydaktyczna)

Hasła przedmiotowe: Neuroedukacja, Mózg, Neuropsychologia, Pamięć, Uczenie się, Trening umysłu, Trening koncentracji, Trening pamięci, Rozwój poznawczy, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

7. Jak aktywizować mózg do nauki : Co mogą zrobić nauczyciele, by pomóc uczniom się uczyć? / Adriana Kloskowska. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2022, nr 1, strony 34 - 38.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Stymulacja mózgu, Metody nauczania, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

8. Jak kształtować w uczniach umiejętność uczenia się przez całe życie? / Ewelina Polak-Janik. // Głos Pedagogiczny : czasopismo dla pedagogów i psychologów szkolnych, pedagogów specjalnych, wychowawców. - 2025, nr 155, strony 13 - 17.

(Warsztat Pracy Pedagoga)

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Uczniowie, Kształcenie ustawiczne, Kompetencje kluczowe, Nauczanie, Polska, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

9. Jak motywować uczniów w zgodzie z neurodydaktyką? / Olga Woj. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2023, nr 9/10, strony 4 - 8.

Hasła przedmiotowe: Motywacja uczenia się, Neuroedukacja, Uczenie się, Uczniowie, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

10. Jak otwierać umysł ucznia? / Adriana Kloskowska. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2022, nr 7, strony 22 - 26,

Hasła przedmiotowe: Metody nauczania, Mózg, Uczenie się, Uczniowie, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

11. Jak projektować skuteczny proces uczenia się z wykorzystaniem zdobyczy neurobiologii? / Adriana Kloskowska. // Polonistyka. - 2021, nr 6, s. 18 - 24.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Neurobiologia, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

12. Jak skutecznie się uczyć? Metody i techniki efektywnego nabywania wiedzy / Anna Sarczyńska. // Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej. - 2024, nr 54, strony 1 - 4.

(Część teoretyczna)

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Wiedza, Metody nauczania, Pamięć, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

13. Kiedy mózg ucznia pracuje inaczej... Jak kształtować przestrzeń edukacyjną mózgów nieneurotypowych / Adriana Kloskowska. // Biologia w Szkole. - 2020, nr 6, s. 24 - 29.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Myślenie, Rozwój poznawczy, Artykuł z czasopisma biologicznego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

14. Metody skutecznego uczenia się / Henryk Noga, Paweł Nawojski, Stanisław Suchodolski, Agnieszka Gajewska, Tomasz Piotrowski. // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. - 2022, nr 3, s. 95 - 101.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Strategie uczenia się, Psychologia, Kształcenie ustawiczne, Mnemotechnika, Artykuł z czasopisma naukowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

15. **Motywacja do uczenia się** / Bolesław Niemierko. // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2025 nr 5, strony 46 - 46.

(Pracownia Pedagogiczna)

Hasła przedmiotowe: Szkolnictwo, Kształcenie, Modele edukacji, Organizacja oświaty, Zarządzanie oświatą, Motywacja uczenia się, Motywacja, Potrzeba (psychologia), Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

16. **Mój indywidualny sposób nauki** / Katarzyna Kielisiak. // Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej. - 2024, nr 54, strony 24 - 26.

(Część praktyczna)

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Wiedza, Samokształcenie, Strategie uczenia się, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego, Scenariusz zajęć, Karty pracy ucznia

17. **Mój sposób uczenia się a plany zawodowe** / Ewelina Kasalik-Kowal. // Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej. - 2024, nr 54, strony 18 - 20.

(Część praktyczna)

Hasła przedmiotowe: Decyzje edukacyjne, Wybór zawodu, Poradnictwo zawodowe, Samopoznanie, Zdolności, Zainteresowania, Uczenie się, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego, Scenariusz zajęć, Karty pracy ucznia

18. **Mózg a motywacja do nauki** / Maciej Błaszak. // Głos Pedagogiczny : czasopismo dla pedagogów i psychologów szkolnych, pedagogów specjalnych, wychowawców. - 2024, nr 150, strony 41 - 44.

(Zdrowie Psychiczne Uczniów)

Hasła przedmiotowe: Motywacja uczenia się, Rozwój psychofizyczny dziecka, Szkolnictwo, Uczniowie, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

19. **Mózg w drodze do dojrzałości. Co neurony robią w mózgu dziecka i jakie są tego pedagogiczne konsekwencje** / Piotr Łaszczycza. // Sygnał. - 2016, nr 6, s. 3 - 18 [wkładka].

Hasła przedmiotowe: Neurodydaktyka, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

20. **Mózg zintegrowany, czyli jak uczyć się przez zmysły** / Adriana Kloskowska. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2021, nr 4, strony 27 - 34.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Neuroedukacja, Mózg, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

21. **Nauczanie - uczenie się przyjazne mózgowi** / Marcin Potyczka. // Wychowawca. - 2024, nr 7-8, strony 35 - 38.

Hasła przedmiotowe: Neuroedukacja, Mózg, Neurony, Relacje międzyludzkie, Uczucia, Artykuł z czasopisma katolickiego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

22. **Nauczanie w zgodzie z naturą mózgu : jak wdrożyć metody neurodydaktyczne w klasach 1-3** / Olga Woj. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2023, nr 7, strony 24 - 27.

Hasła przedmiotowe: Dziecko w wieku wczesnoszkolnym, Metody nauczania, Mózg, Neuroedukacja, Uczenie się, Uczniowie klas początkowych, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

23. **Nauczanie wielozmysłowe** / Justyna Kapuścińska-Kozakiewicz. // Głos Pedagogiczny. - 2021, nr 122, strony 83 - 86.

(Pracownia Innowacji)

Hasła przedmiotowe: Metody nauczania, Ruch, Zmysły, Inteligencje wielorakie, Uczenie się, Indywidualizacja (pedagogika), Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

24. **Nauka uczenia się** / Małgorzata Pomianowska. // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 2, strony 49 - 52.

(Materiały dla Nauczycieli)

Hasła przedmiotowe: Uczniowie, Nauczyciele, Uczenie się, Motywacja uczenia się, Efektywność nauczania, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Scenariusz zajęć

25. **Neurodydaktyka okiem praktyka, czyli dlaczego w przedszkolu lepiej się bawić, niż robić co innego/** Agnieszka Katarzyna Kuźba. // Bliżej Przedszkola. - 2020, nr 2, s. 2 - 5.

Hasła przedmiotowe: Neuroedukacja, Dziecko w wieku przedszkolnym, Pedagogika zabawy, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

26. **Neurodydaktyka w bibliotece, czyli wykorzystaj mocne strony mózgu** / Barbara Polińska. // Biblioteka w Szkole : miesięcznik nauczycieli bibliotekarzy. - 2024, nr 5, strony 10 - 14.

Hasła przedmiotowe: Biblioteki szkolne, Neuroedukacja, Nauczyciele bibliotekarzy, Mózg, Uczenie się, Artykuł z czasopisma bibliotekarskiego, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

27. **Neurodydaktyka w szkole** / Magdalena Goetz. // Głos Pedagogiczny. - 2017, nr 88, strony 50 - 56.

(Pracownia Pedagogiczna)

Hasła przedmiotowe: Metody nauczania, Uczenie się, Fizjologia człowieka, Mózg, Neuroedukacja, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

28. **Neurodydaktyka. Efektywna lekcja, czyli jakuczyć żeby nie musieć motywować?** / Olga Woj. // Kreatywny Wychowawca. - 2025, nr 4, strony 17 - 33.

(M(n)asz pomysł)

Hasła przedmiotowe: Neuroedukacja, Motywacja uczenia się, Uczniowie, Proaktywność, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł problemowy

29. **Neuronauki w edukacji : Nowe możliwości w procesie nauczania-uczenia się** / Stanisław Juszczyk. // Chowania : czasopismo naukowe Pionu Pedagogiki Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego. - 2012, tom 2, strony 39 - 57.

Hasła przedmiotowe: Nauczanie, Uczenie się, Neuronauka poznawcza, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma naukowego

30. **Rola motywacji i samoregulacji w procesie uczenia się** / Henryk Noga, Paweł Nawojski, Stanisław Suchodolski. // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. - 2022, nr 2, s. 37 - 42.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Motywacja, Samokontrola, Artykuł z czasopisma naukowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

31. **Szczęśliwa edukacja** / Michaela Sambanis, Aneta Gładys. // Meritum : Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny. - 2024, nr 3, strony 32 - 37.

(Nauczanie i uczenie się)

Hasła przedmiotowe: Zdrowie psychiczne, Uczniowie, Dobrostan psychiczny, Szkoły, Psychologia pozytywna, Zaangażowanie szkolne, Motywacja uczenia się, Myślenie pozytywne, Inteligencja emocjonalna, Klimat szkoły, Atmosfera wychowawcza, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego, Wywiad dziennikarski

32. **Sztuka aktywnego uczenia się i nauka ponoszenia porażek** / Olga Woj. // Głos Pedagogiczny : czasopismo dla pedagogów i psychologów szkolnych, pedagogów specjalnych, wychowawców. - 2022, nr 135, strony 28 - 32.

(Edukacja i Wychowanie)

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Uczniowie, Motywacja uczenia się, Sukces, Efektywność nauczania, Niepowodzenia szkolne, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego

33. **Tajemnice ludzkiego mózgu, czyli słów kilka o neurodydaktyce** / Aleksandra Kubala-Kulpińska. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2014, nr 8, strony 8 - 11.

Hasła przedmiotowe: Neurodydaktyka, Dydaktyka - metodologia

34. **Techniki sprzyjające uczeniu się, czyli co lubi nasz mózg** / Agata Szadowiak. // Matematyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2020, nr 5, s. 35 - 40.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Strategie uczenia się, Artykuł fachowy, Czasopismo matematyczne, Artykuł z czasopisma matematycznego

35. **W jakim celu się uczyć? O wartości dążenia do pozyskiwania wiedzy** / Katarzyna Kielisiak. // Nowoczesne Doradztwo Zawodowe w Szkole Podstawowej. - 2024, nr 54, strony 12 - 14.

(Część praktyczna)

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Wiedza, Kształcenie ustawiczne, Motywacja uczenia się, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Artykuł z czasopisma fachowego, Scenariusz zajęć, Materiały pomocnicze

36. **Włam się do mózgu : Czy nauka może być przyjemna?** / Barbara Polińska. // Biblioteka w Szkole : miesięcznik nauczycieli bibliotekarzy. - 2024, nr 5, strony 22 - 24.

Hasła przedmiotowe: Biblioteki szkolne, Neuroedukacja, Lekcja biblioteczna, Mózg, Uczenie się, Artykuł z czasopisma bibliotekarskiego, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego, Scenariusz zajęć

37. **Włam się do mózgu, czyli jak się uczyć skutecznie** / Anna Grabowska. // Biblioteka w Szkole. - 2023, nr 4, s. 40 - 43.

Hasła przedmiotowe: Kotarski, Radosław (1986-) Włam się do mózgu, Mózg, Pamięć, Strategie uczenia się, Artykuł z czasopisma bibliotekarskiego, Artykuł z czasopisma fachowego, Scenariusz zajęć, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

38. **Wpływ umiejętności wykonawczych na proces uczenia się** / Aleksandra Kubala - Kulpińska. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna : czasopismo dla nauczycieli. - 2021, nr 8, strony 9 - 15.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Osiągnięcia szkolne, Kompetencje społeczne

39. **Zainteresowanie i emocje jako kluczowe elementy efektywnego treningu poznawczego uczniów** / Adriana Kłoskowska. // Polonistyka. - 2022, nr 1, s. 25 - 30.

Hasła przedmiotowe: Uczenie się, Neuroedukacja, Uczucia, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

40. **Zrozum mózg, a zrozumiesz dziecko** / Adriana Kłoskowska. // Głos Pedagogiczny. - 2020, nr 118, strony 15 - 19.

(Praca Neurodydaktyczna)

Hasła przedmiotowe: Myślenie, Dzieci, Mózg, Neuroedukacja, Rozwój psychofizyczny dziecka, Uczenie się, Rozwój poznawczy, Artykuł z czasopisma fachowego, Artykuł z czasopisma pedagogicznego

Opracowanie:

Kinga Świeczkowska

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile

(styczeń 2026)