1. Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki ? / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska. - Warszawa : Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, 1989.

(Rodzina i Dom)

Sygnatura: 26574, 33793, 30718, 36549, 36550, 36551, 35341, 49391, 49392, 49393, 86566, 70661, 70662, 70663, 70665

2. Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu : jak świadomie je wychowywać i uczyć / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. - Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2012.

Sygnatura: 32261, 38907, 64024, 106064, 45084, 50008

Podręcznik metodyczny wykorzystuje obecny stan wiedzy o rozwoju psychoruchowym i procesie uczenia się dzieci w budowaniu modeli metodycznych w wychowaniu i kształceniu przedszkolaków, konkretyzuje ponadczasowe wartości pedagogiki przedszkolnej, z respektowaniem aktualnych regulacji prawnych działalności pedagogicznej wychowania przedszkolnego, uwzględnia zmiany w wychowaniu rodzinnym i oczekiwania rodziców przedszkolaków.

3. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki : przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska. - Wyd. 7. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008.

(Edukacja Matematyczna Dzieci.)

Sygnatura: 99853, 99854

4. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki : przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1992.

Sygnatura: 75087, 75088, 39935

5. Dziecko w sytuacjach stresowych / redakcja naukowa Małgorzata Cywińska. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2020.

(Psychologia i Pedagogika / Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, ISSN 0083-4254 ; nr 330)

Sygnatura: 116767, 42504, 49048, 35608, 53699

Stres jest nieodłączną częścią naszego życia. W publikacji stres został odniesiony przede wszystkim do negatywnych emocji dziecięcych i wyzwalających je określonych sytuacji (obszarów). Monografia ukazuje problematykę w dwóch niezwykle ważkich obszarach. Pierwszy z nich dotyczy stresowych interpersonalnych wymiarów rzeczywistości edukacyjnej dzieci, drugi został poświęcony funkcjonalnemu, kulturowemu i informacyjno-komunikacyjnemu wymiarowi systemów edukacji jako źródła stresu u dzieci. Autorzy tekstów ukazują sytuacje stresowe dzieci w kategoriach dystresu, rozpatrują je w sposób interdyscyplinarny, wieloaspektowy, w kontekście różnych stanowisk teoretycznych i empirycznych. Przywoływane przez nich obrazy dziecięcej rzeczywistości, przyjmujące niekiedy dramatyczny wymiar ich codzienności, czyniące niepowetowane straty w psychice, w obszarze funkcjonowania emocjonalnego, społeczno-moralnego i poznawczego dzieci, domagają się naszej uwagi, poszukiwania środków zaradczych, stosowania różnych form wsparcia, podejmowania określonych działań naprawczych, terapeutycznych – czyli naszej ogromnej uważności.

6. Emocje / Dylan Evans ; przełożył Filip Fierek. - Wydanie I. - Warszawa : PWN, 2022.

(Krótki Kurs)

Sygnatura: 118031

Seria Krótki kurs to popularnonaukowe książki wydawane przez Oxford University Press, które w przystępny sposób przedstawiają szereg tematów z niemal każdej dziedziny. Omawiając z entuzjazmem fakty, analizy, perspektywy i nowe koncepcje autorzy-eksperci sprawiają, że tematy trudne stają się przystępne w lekturze. Emocje. Krótki kurs to przewodnik po najważniejszych informacjach dotyczących funkcjonowania ludzkich emocji. Czytelnik znajdzie tu odpowiedzi na pytania: Czym są emocje? Kiedy zaczęto stosować termin „emocja", prowadzić pierwsze badania naukowe i wyodrębniać tzw. emocje podstawowe? Czy dobre życie polega na byciu wolnym od wszelkich namiętności? Jak kwestię emocji rozumieli filozofowie od czasów starożytności i jak zmieniało się to myślenie? Czy przeżywanie emocji jest uwarunkowane kulturowo, czy biologicznie? Czy istnieją emocje wspólne wszystkim ludziom? Czy istnieją emocje typowe dla przedstawicieli pojedynczych kultur? Czym są tzw. wyższe emocje poznawcze? Co wiemy na temat ewolucji emocji? Czy gdybyśmy byli ich pozbawieni, jak Wolkanie ze Star Treka, funkcjonowalibyśmy lepiej? W jaki sposób emocje wpływają na przebieg procesów myślenia, zapamiętywania i podejmowania decyzji? Dlaczego płaczemy? Czy jesteśmy jedynym gatunkiem w królestwie zwierząt, który w taki sposób reaguje na smutek? Co wyniki badań naukowych mówią nam o poczuciu szczęścia?

Czy nauka jest w stanie wyjaśnić, co czyni nas szczęśliwymi? W jaki sposób możemy wpływać na swoje stany emocjonalne? Czy rozmowa o traumatycznych wydarzeniach leczy, czy pogarsza stan cierpiącej osoby? Czy maszyny mogą odczuwać emocje?

7. Gry terapeutyczne dla nastolatków : 150 ćwiczeń wzmacniających poczucie własnej wartości, ułatwiających komunikację i kształtujących umiejętności radzenia sobie z problemami / Kevin Gruzewski. - Wydanie I - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia - Grupa Wydawnicza Harmonia ; 2024.

Sygnatura: 49858, 118483

Wzmocnij samoocenę i umiejętność komunikacji nastolatka, wykorzystując 150 prostych i skutecznych gier terapeutycznych Zaplanowanie przemyślanych i skutecznych działań terapeutycznych nie musi być skomplikowanym wyzwaniem wymagającym wielu specjalistycznych pomocy. Książka Gry terapeutyczne dla nastolatków, zawierająca 150 ćwiczeń wykorzystujących terapię rekreacyjną, ułatwi dotarcie do młodzieży i pomoże nastolatkom radzić sobie ze stresem, przemocą rówieśniczą, żałobą, lękiem, depresją i innymi trudnościami. Ćwiczenia opisane w tej książce są przyjemne i nikogo nie wykluczają. Zostały opracowane specjalnie dla młodzieży. W instrukcjach krok po kroku zaprezentowano, jak prowadzić nastolatków, gdy pracują nad nazywaniem własnych emocji albo wymyślają twórcze sposoby na rozładowanie frustracji, wykorzystując techniki oparte na uważności i autorefleksję. Daj nastolatkom odpowiednie narzędzia, by odnaleźli się w zetknięciu z różnymi trudnościami życiowymi i stali się świadomymi, pewnymi siebie dorosłymi. POZWÓL NASTOLATKOM DECYDOWAĆ. Ćwiczenia zaprojektowane do pracy z pojedynczymi osobami lub z grupą wykorzystują samopoznanie i twórczą ekspresję, co pomaga nastolatkom się otworzyć i zdobyć cenne umiejętności zaradcze. PYTANIA DO DYSKUSJI. Każde ćwiczenie zawiera wskazówki, punkty do omówienia oraz pytania otwarte. Dzięki temu nastolatkom łatwiej będzie zmienić punkt widzenia i odnieść to, czego się nauczyli, do swojego życia. PRAKTYCZNE I PRZYSTĘPNE. Do wykonania ćwiczeń potrzebne są potrzebne są proste materiały, takie jak ołówki i kredki, kartki papieru, tablice suchościeralne czy taśma klejąca. Nie są potrzebne drogie specjalistyczne narzędzia.

8. Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier ? : metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Krystyna Dobosz, Ewa Zielińska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1996.

(Edukacja Matematyczna Dzieci : w domu, przedszkolu, klasie zerowej i poradniach)

Sygnatura: 94488, 94489, 31902, 31903, 39611, 39936

9. Jak ogarnąć emocje? : złość : karty pracy dla nastolatków / Izabella Oliwia Galon, Patrycja Kadula. - Kraków : WiR, 2023

Sygnatura: GF. 1003

Seria kart pracy dla nastolatków Jak ogarnąć emocje? to sprawdzona i ciekawa pomoc wspierająca trening uważności oraz pracę z emocjami. Dzięki niej młodzież: nauczy się rozpoznawać emocje u siebie i innych lepiej zidentyfikuje własne uczucia zrozumie, jak radzić sobie z trudnymi emocjami dowie się, jak tworzyć prawidłowe relacje z otoczeniem pozna techniki relaksacyjne zadba o swoje zdrowie psychiczne. Karty zawierają elementy sketchnotingu, wykorzystują stonowaną kolorystykę i kreatywne grafiki. Uruchamiają skojarzenia i polisensoryczne spostrzeganie świata emocji, co z kolei pomaga utrwalić poznawane treści. Forma i struktura kart zachęca nastolatków do pracy, pomaga w koncentracji uwagi i wspiera zarówno myślenie logiczne, jak i kreatywne. Spis treści: Złość Z czym kojarzy Ci się złość? Jak wygląda złość? Jak wygląda osoba, która się złości? Co złość robi z ludzkim ciałem? Synonimy złości Termometr złości Język złości Co mówimy, gdy się złościmy? Agresja słowna Konsekwencje agresji słownej Myśli związane ze złością Do kogo kierujemy naszą złość? Czego nie należy robić w złości? Jakie uczucia wywołuje agresja? Jakie zachowania powoduje agresja? Konsekwencje długotrwałej agresji Co Cię złości? Co Cię denerwuje? Jak opanować złość? Kalendarz emocji Emocje i uczucia Kalendarz złości Moja karta uspokajania złości Pokonaj złość oddechem Pokonaj złość rozmową Poćwicz uważność Spójrz na złość z dystansu Wyślij złość w Kosmos Przywołaj pozytywne wspomnienia Siłowanie się ze złością Motywujące zdania Wybiegaj złość Jak reaguję na złość? Co mogę kontrolować? Muzyka relaksuje Kolorowanka relaksacyjna

10. Każdy czasem się boi : jak pomóc dziecku radzić sobie z lękiem i zmartwieniami : 40 ćwiczeń opartych na terapii poznawczo-behawioralnej, terapii ACT oraz uważności / Agnes Selinger ; ; ilustracje: Claudio Cerri ; przekład: Agnieszka Cioch. - Wydanie pierwsze w języku polskim 2022 rok. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2022.

(Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne dla Dzieci)

Sygnatura: 42833, 53251, 117445, 36088, 49596

40 ćwiczeń opartych na terapii poznawczo-behawioralnej, terapii ACT oraz uważności. To nieprawda, że dzieci nie mają żadnych zmartwień. Niektóre nie mogą zasnąć z obawy, że w ciemności czai się coś złego. Inne martwią się, że gdy nauczyciel wywoła je do odpowiedzi, zapomną, co mają powiedzieć. Jeszcze inne zadają dorosłym trudne pytania o przyszłość lub boją się, że ich bliskim stanie się coś złego. W rzeczywistości LĘK jest pożyteczną, zdrową emocją. Czasami jednak rośnie tak bardzo, że staje się przytłaczający. Co rodzice mogą zrobić w takiej sytuacji? Instynkt rodzicielski podpowiada nam, że powinniśmy koić i łagodzić każdy ból czy dyskomfort, jakiego doświadcza nasze dziecko. Ale jak robić to umiejętnie, tak aby nie zaszkodzić dziecku? Z pomocą przychodzi nam książka Agnes Selinger, doświadczonej psycholożki klinicznej. Zawiera ona aż 40 ciekawych ćwiczeń opracowanych po to, by pomóc dzieciom w przepracowaniu lęków i zmartwień. Przedstawione w niej strategie bazują na zasadach terapii poznawczo-behawioralnej, terapii akceptacji i zaangażowania oraz uważności, które są metodami opartymi na dowodach naukowych. Dzięki tej książce twoje dziecko: dowie się, czym jest lęk; zrozumie, że każdy czasem się boi i czymś martwi; nauczy się radzić sobie z lękiem pojawiającym się w różnych sytuacjach w ciągu dnia, przy codziennych, rutynowych czynnościach; osiągnie wewnętrzny spokój; wzmocni samoocenę i wiarę w siebie.

11. Każdy czasem się martwi : jak radzić sobie ze zmartwieniami i zredukować stres : 56 ćwiczeń opartych na terapii poznawczo-behawioralnej i uważności / Lauren Mosback ; ilustracje: Sarah Rebar, [Robin Boyer, Joel i Ashley Selby] ; przekład: Agnieszka Pałynyczko-Ćwiklińska. - Wydanie pierwsze w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2023.

(Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne dla Dzieci)

Sygnatura: 36443, 49824, 118427

Każdy czasem się czymś martwi. Jednak częste i intensywne zamartwianie się może utrudniać funkcjonowanie w wielu obszarach życia. W przypadku dzieci silniewpływa na sferę relacji, emocji i nauki. W tym poradniku znajdziesz 56 ćwiczeń odpowiednich dla dzieci w wieku od 8 do 12 lat. Wszystkie oparte są nastrategiach i technikach o potwierdzonej naukowo skuteczności, które pomagają poradzić sobie z emocjami i zachowaniami związanymi z zamartwianiem się. Autorka pokaże twojemu dziecku, jak wykorzystać własne mocne strony, by poradzić sobieze zmartwieniami i poczuć się lepiej. Proponowane przez nią ćwiczenia pomogą muw pogłębieniu samoświadomości, wzmocnieniu wiary w siebie i budowaniu odporności psychicznej. Książka „Każdy czasem się martwi" pomoże dziecku: •przestać się zamartwiać; •zacząć myśleć pozytywnie; •zbudować odporność psychiczną; •zmniejszyć stres; •zwiększyć pewność siebie.

12. Kłębki emocji : gra karciana wspierająca rozwój emocjonalno-społeczny dzieci / Paulina Pawłowska ; [ilustracje: Paulina Pawłowska]. - Wydanie I. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia. Wydawnictwo Harmonia, 2022.

Sygnatura: GF. 918

Zabawne i przyjaźnie zilustrowane „Kłębki emocji" to propozycja niebanalnej gry karcianej, której celem jest wspieranie emocjonalnego i społecznego rozwoju dzieci. Pudełko zawiera różnorodne atrakcyjne materiały, które posłużą całej rodzinie do doskonałej zabawy, a terapeutom – do wprowadzania najmłodszych w skomplikowany świat emocji. Dzięki zabawie z kłębkami gra w rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz znajdowanie sposobów radzenia sobie z nimi stanie się rozrywką nawet dla dzieci z trudnościami w relacjach społecznych.

13. Kolorowy potwór / annallenas ; [przekład Jowita Maksymowicz-Hamann]. - Warszawa : Wydawnictwo Mamania - Grupa Wydawnicza Relacja, copyright 2018.

Sygnatura: 117170 BL, 43597

Kolorowy potwór nie wie, co się z nim dzieje. Wszystkie jego emocje się poplątały, sam już nie wie, co właściwie czuje! Trzeba to szybko naprawić. Czy ktoś mu pomoże? Prosta i zabawna historia, która wprowadzi dzieci w fascynujący język uczuć. Nauczcie się razem z kolorowym potworem, jak rozpoznawać i nazywać emocje. Powyższy opis pochodzi od wydawcy.

14. Komu wyślesz uczucia? / [tekst] Tina Oziewicz ; [ilustracje] Aleksandra Zając. - Wydanie I. - Warszawa : Wydawnictwo Dwie Siostry, 2022.

Sygnatura: GF. 891, 68392

Radość, duma, tęsknota, zachwyt – komu wyślesz swoje uczucia? Bestsellerowa książka „Co robią uczucia?", teraz w postaci 30 uroczych pocztówek, zaprasza do dzielenia się z bliskimi ważnymi emocjami.

15. Komunikacja, emocje, relacje : karty pracy wspomagające rozwój umiejętności społecznych : dla dzieci w wieku 7-14 lat/ Anna Jarosz-Bilińska ; [ilustracje: Elżbieta Moyski]. - Kraków : Wydawnictwo WIR, 2020.

Sygnatura: GF. 1001

Prezentowany zestaw kart pracy podejmuje tematykę komunikacji, emocji i relacji, wspomagając w praktyczny sposób rozwój umiejętności społecznych. Jest przeznaczony dla dzieci w wieku 7-14 lat, zwłaszcza z niepełnosprawnością intelektualną. Ćwiczenia "Komunikacja, emocje, relacje" sprawdzą się podczas zajęć terapeutycznych, również grupowych. Będą odpowiednie zwłaszcza do Treningu Umiejętności Społecznych. Zróżnicowany poziom trudności umożliwia dopasowanie zadania do potrzeb dziecka, a karty zostały zaprojektowane, żeby prezentować polecenia w przejrzysty sposób oraz dodatkowo pobudzać ciekawość. Wykorzystane tutaj ćwiczenia mają cechy terapeutyczne i profilaktyczne. Składają się z trzech wyraźnie oddzielonych części. Pierwsza dotyczy emocji oraz świadomości. Pomaga dzieciom w rozpoznawaniu i wyrażaniu uczuć, również u innych osób. Umożliwia znalezienie swoich mocnych oraz słabych stron, a także dobre poznanie siebie. Druga część wyjaśnia zasady prowadzenia prawidłowej komunikacji i uczy zadawania pytań, tworzenia komunikatów oraz wyrażania myśli. Natomiast trzecia część zestawu dotyczy różnych relacji oraz sytuacji społecznych. Pomaga w interpretowaniu ich, rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe i przybliża teorię umysłu. Ponadto ułatwia rozmawianie o relacjach z najbliższymi osobami. Dzięki praktycznemu zbiorowi ćwiczeń "Komunikacja, emocje, relacje" możesz rozwijać umiejętności dziecka nie tylko podczas zajęć terapeutycznych, ale także w domu. Z pewnością będą pomocne podczas uczenia dzieci zrozumienia potrzeb innych ludzi, a także ustanawiania granic oraz wyrażania własnego zdania na różne tematy. Ćwicząc te umiejętności, dziecko ma szansę dobrze zrozumieć siebie i swoje otoczenie, co jest bardzo pomocne w radzeniu sobie z uczuciami oraz w poszanowaniu emocji innych osób.

16. Na emocjonalnej karuzeli : jak pokonać samokrytycyzm, opanować emocje i zaakceptować siebie dzięki technikom uważności i współczucia / Karen Bluth ; przekład: Anna Sawicka-Chrapkowicz. - Wydanie pierwsze w języku polskim 2022 rok. - Sopot : GWP, 2022.

Sygnatura: 53206, 117358, 36292

Badania naukowe pokazują, że nastolatki, które okazują sobie samym więcej współczucia, doświadczają mniej lęku, stresu i przygnębienia oraz są bardziej zadowolone ze swojego życia. Na podstawie badań wiemy też, że samowspółczucie jest umiejętnością, której można się nauczyć. Być może to określenie brzmi dla ciebie obco lub dziwnie, ale w gruncie rzeczy chodzi o to, by sprostać wyzwaniom okresu dorastania z odwagą, siłą i życzliwością. By lepiej radzić sobie z problemami, stresorami, obawami. Czy to brzmi optymistycznie?

17. Nasze relacje : nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji / Renata Malek. - Wydanie I. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021.

Sygnatura: 35686

Publikacja ta powstała, by pokazać, że nasze relacje z innymi są ważne, potrzebne, czasami trudne, ale że warto o nie dbać, szanując przy tym siebie i innych.

18. Naucz mnie jak radzić sobie z emocjami, komunikować się, znaleźć przyjaciół / Sylwia Sitkowska, Maria Kocurowska, Damian Berent. - Gliwice : Helion, copyright 2021.

(Sensus. Osobowość Odnowa)

Sygnatura: 35622, 49132, 117440, 53325, 43018

Książka dla pedagogów, nauczycieli, rodziców. Umiejętności społeczne. To one pozwalają nam skutecznie komunikować się z innymi, rozpoznawać swoje emocje i dawać im wyraz. Dzięki nim radzimy sobie w sytuacjach konfliktowych, potrafimy asertywnie sformułować swoje zdanie, nie spalamy się emocjonalnie podczas rywalizacji. Umiejętności społeczne warto i należy rozwijać od najmłodszych lat. Pomóc w tym może zawarty w książce zestaw ćwiczeń przygotowanych przez psychologów praktyków, od lat prowadzących warsztaty dla dzieci. Zaproponowane scenariusze, które można zrealizować z dzieckiem w domu, w szkole i podczas zajęć online, zostały sprawdzone w praktyce w ramach kursów i treningów. Książka zawiera między innymi: 25 gotowych scenariuszy zajęć grupowych, scenariusze przystosowane do prowadzenia zajęć online, scenariusze zajęć indywidualnych, zestawienia materiałów i pomocy potrzebnych do przeprowadzenia warsztatów. Scenariusze są skonstruowane tak, aby zajęcia w pełni angażowały wszystkich uczestników, co przyczynia się do lepszego zapamiętywania treści. Obejmują takie zagadnienia jak: rozpoznawanie emocji własnych i emocji innych ludzi, odczytywanie intencji drugiej osoby, asertywność, budowanie poczucia własnej wartości, radzenie sobie z ośmieszaniem, hejtem i ze złością, bezpieczne poruszanie się w internecie, koncentracja uwagi.[nota wydawcy].

19. Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej : jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. - Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2011.

Sygnatura: 31701, 47560, 44442, 63447 P 2,5, 105861, 105864, 105865, 48558

Dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje? A przede wszystkim, jak to robić? By odpowiedzieć na te istotne pytania,

powstała ta książka. Z chwilą przeniesienia diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej z poradni do placówek wychowania przedszkolnego, obserwacja i interpretacja dziecięcych aktywności nabrała znaczenia. Pierwszy etap tej diagnozy polega bowiem na obserwowaniu dzieci, analizowaniu oraz interpretowaniu ich zachowań w trakcie zabaw i zajęć przedszkolnych. Opracowanie udostępnia nauczycielowi profesjonalne gotowe narzędzia diagnostyczne. Wyjątkowość treści prezentowanych w publikacji podkreśla fakt, że według autorek, nieporozumienia w zakresie stosowania metody obserwacji wynikają z niedostatków opracowań poświęconych nauczycielskiej diagnozie i braku sprawdzonych narzędzi diagnostycznych. Autorki mają nadzieję, że ich starania wprowadzenia zmian przyczynią się do takiego wychowania i edukacji dzieci, aby lepiej wiodło się im w szkole i dorosłym życiu. W książce znajdują się m.in. najważniejsze ustalenia dotyczące gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, podstawy merytoryczne, uzasadnienie i cele nauczycielskiej diagnozy, informacje o tym, dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje, opisy organizowania obserwacji i analizy funkcjonowania dzieci, opis pułapek, w jakie wpadają nauczyciele podczas obserwowania dzieci w ramach diagnozy gotowości do nauki szkolnej, nauczycielska diagnoza dziecięcych czynności samoobsługowych, sprawności ruchowych, funkcjonowania dzieci w trakcie zabawy, podejmowania i realizowania przez dzieci zadań, eksperymenty diagnostyczne, organizacja, przebieg zajęć i obserwacje, cele nauczycielskiej diagnozy realizowanej w eksperymentach diagnostycznych wykonywanych przez dzieci indywidualnie i zespołowo, sposoby notowania wyników obserwacji w zbiorczych arkuszach diagnostycznych, interpretacje i formułowanie działań w zakresie skuteczniejszego realizowania zadań przez dzieci. Zawiera arkusze diagnostyczne i rysunki.

20. Radzę sobie ze złością : karty pracy dla dzieci i młodzieży z problemami emocjonalnymi oraz ze spektrum autyzmu / Agnieszka Kolanko ; [ilustracje: Joanna Remus-Duda]. - Wydanie I. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2024.

(Z Relacjami za Pan Brat)

Sygnatura: 118499

Karty pracy, przeznaczone dla uczniów w wieku 815 lat, mają na celu pomóc zrozumieć młodym ludziom, czym jest złość, w jakich momentach ich życia najczęściej się pojawia, jak na nią reagować i co najważniejsze jak sobie z nią konstruktywnie radzić. Książka została opracowana z myślą o terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz z problemami emocjonalnymi. Kolejne karty pracy poświęcone zostały takim zagadnieniom, jak: wpływ złości na ciało i samopoczucie analiza napadów złości i sytuacji problemowych wyrażanie złości w sposób społecznie akceptowalny sposoby na poskromienie złości. Dodatkowo publikacja zawiera: dziennik poskramiacza złości pomoc do wizualnego przedstawienia procesu radzenia sobie z tą emocją ponad 500 naklejek do wypełnienia dziennika. Książka należy do kolekcji i pakietu Z RELACJAMI ZA PAN BRAT. AGNIESZKA KOLANKO nauczycielka pracująca z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w szkole podstawowej w Wietrznie. Na co dzień także mama dwóch synów z zespołem Aspergera. Sama również zmaga się z tym zaburzeniem. Jej misją jest praca, która ma na celu jak najlepiej przygotować uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym, pokonywania wszelkich trudności oraz budowania poczucia własnej wartości. Promocje na osiemnaste urodziny Taniej Książki

21. Rozpoznaj i nazwij Emocje - Espana : Akros , [2023].

Sygnatura: GF. 951

Gra w opisywanie emocji jest pierwszym krokiem we wstępnej fazie rozwoju samoświadomości, pomaga osiągnąć większą samokontrolę i właściwie reagować w różnych sytuacjach. Pomaga zidentyfikować 10 podstawowych emocji, które kierują naszym zachowaniem, określić je jako przyjemne bądź nieprzyjemne, nazwać je, i określić stopień ich natężenia. Grać można na kilka sposobów, np. można poprosić graczy żeby pogrupowali karty pokazujące takie same emocje i ułożyli je od najmniej do najbardziej intensywnych, można poprosić o podzielenie karty ze względu na charakter pokazanych emocji: przyjemne, nieprzyjemne i neutralne, można też zagrać w kalambury, zadaniem graczy będzie odegranie emocji, której kartę wylosowali. Zalety: - umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji, - kształtowanie empatii i umiejętności radzenia sobie z uczuciami. W zestawie: - 30 zdjęć emocji o śr. 9 cm, - 5 okrągłych kart z koniczynkami, - pudełko o wym.: 23,6 x 18,7 x 7,2 cm

22. Rozpoznawanie, nazywanie i regulowanie emocji przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym / Natalia Jach-Salamon, Barbara Gawda. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2023.

Sygnatura: 36322, 117935, 49836

Książka uzupełnia [dotychczasową] wiedzę na temat funkcjonowania afektywnego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie umiejętności rozpoznawania i nazywania poszczególnych emocji podstawowych. Ponadto dostarcza charakterystyki procesu regulowania emocji poprzez szczegółowy opis strategii radzenia sobie z uniwersalnymi emocjami o walencji negatywnej, tj.: złością, strachem i smutkiem. O wartości recenzowanej pozycji świadczą także dwa współzależne porządki, które można w niej odnaleźć. Podążając za jednym [] można odkryć, jak - wraz z wiekiem - zmienia się zdolność do rozpoznawania, nazywania i regulowania

emocji. Zgodnie z drugim można zobaczyć, która z emocji podstawowych posiada najbardziej adekwatną i rozbudowaną dziecięcą wiedzę o emocjach, wyłaniającą się sukcesywnie wraz z rozwojem dziecka. Oba aspekty mogą stać się ważną przesłanką do tworzenia opartych na wiedzy (a nie tylko intuicji) programów edukacyjnych czy korekcyjnych w obszarze dziecięcych emocji.

23. Rozwój emocjonalny od niemowlęctwa do dorastania : kierunki rozwoju kompetencji emocjonalnych i problemów emocjonalnych / Dale F. Hay ; przekład Mateusz Jastrzębski. - Warszawa : Difin, © copyright 2021.

(Engram)

Sygnatura: 117024, 42785, 68069, 53162, 49366, 35936

Książka przedstawia przegląd wszystkich aspektów rozwoju emocjonalnego od niemowlęctwa do okresu dojrzewania, od zachwytu, zaskoczenia i miłości do gniewu, niepokoju i strachu. W podejściu chronologicznym w każdym rozdziale skupiono się na konkretnej emocji i omówiono teorie i badania związane z jej rozwojem, od potencjału emocjonalnego niemowląt do zmian w rozumieniu siebie i własnych emocji w okresie dojrzewania. Autorka łączy klasyczne podejście do różnicowania rozwojowego z teorią emocji różnicowych, tworząc kompleksowy podręcznik o unikalnym podejściu do tematu, prezentujący szereg badań łączących emocje z biologicznymi podstawami i wczesnymi doświadczeniami. Ta obszerna książka zawiera również omówienie różnic w temperamencie, psychopatologii rozwojowej, regulacji emocji i rozwoju zrozumienia emocjonalnego oraz przywiązania. Pozycja ta jest doskonałą lekturą dla studentów psychologii rozwojowej, psychologii zdrowia, pomocy społecznej i pracy socjalnej, a także dla wszystkich, którzy uczestniczą w szkoleniach z zakresu rozwoju społecznego i emocjonalnego. Z pewnością zainteresuje również praktyków zajmujących się psychologią edukacyjną i kliniczną oraz psychiatrią dziecięcą.

24. Self-Regulation : szkolne wyzwania : opowieści dla dzieci o tym, jak działać, gdy emocje biorą górę / Agnieszka Stążka-Gawrysiak ; ilustracje Anna Teodorczyk. - Kraków : Znak Emotikon - Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, 2020.

Sygnatura: 42246, 116366, 48853, 53084

Szkolne wyzwania wymagają wsparcia. Naucz swoje dziecko, jak sobie radzić, gdy emocje biorą górę, a wszystko wokół się zmienia. Poznaj historie, które mogą się przytrafić każdemu dziecku w wieku wczesnoszkolnym, jego rodzeństwu i opiekunom. Opowiadają o powszechnych trudnościach takich jak: - organizacja zdalnej nauki w czasie pandemii - odreagowywanie emocji po powrocie ze szkoły - niska samoocena i niechęć do odrabiania prac domowych - dokuczanie ze strony rówieśników - silne emocje i zmiana zachowania związana z graniem w gry komputerowe Ramki dla dorosłych opiekunów pozwalają zrozumieć trudności dziecka i wesprzeć je tak, aby radziło sobie coraz lepiej i rozwijało zdolność do samoregulacji (ang. self-regulation), czyli przywracania równowagi w obliczu stresorów. Treść ramek powstała we współpracy z dr Jagodą Sikorą, psychologiem dziecięcym i facylitatorką podejścia Self-Reg. Po ogromnym sukcesie książki Self-Regulation. Opowieści dla dzieci o tym, jak działać, gdy emocje biorą górę czas na nowe wyzwania i nowe wskazówki. Opowiadania dla dzieci i dorosłych Agnieszka Stążka-Gawrysiak - coach, coach kryzysowy, mentorka, facylitatorka metody Self-Reg, autorka bloga dylematki.pl. Prywatnie — wysoko wrażliwa osoba i mama trzech synów. Wspiera wrażliwe, świadome matki na drodze do życia nieobciążonego nadmiernym stresem i złością.

25. Spokojnie, to tylko emocje : ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć oraz emocji / Renata Malek. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2021.

Sygnatura: 116935

Dla wszystkich, którzy chcą wiedzieć, jak to się dzieje, że czasem rozpiera ich szczęście, a czasem ogarnia smutek i jak rozszyfrować swoje inne emocje, od 8 do 113 lat. Czy potrzebujemy emocji i czemu tak bardzo? Co nami steruje - serce czy rozum? Do czego przydaje się lęk i złość? Czy można być szczęśliwym bez przerwy? Dlaczego emocje czasem ponoszą? Ile gwiazdek ma „projekt człowiek" i dlaczego tak mało? [Powyższy opis pochodzi od wydawcy].

26. Sposoby na złość, gniew i dobre relacje : workbook inspirowany terapią DBT / Christina Kress. - [Olsztyn] : Levyz Books, 2023.

(4 POTWORY I ZŁOŚĆ)

Sygnatura: 53358, 36107, 117704, 49839, 43471

Książka rekomendowana przez psychoterapeutów dziecięcych. Książka-narzędzie, które może być stosowane zarówno w domu z rodzicem, jak i w gabinecie psychologa. Złość rzadko rodzi się w próżni, najczęściej odczuwamy tę emocję w kontekście relacji międzyludzkich. Często jest przykrywką dla wielu innych emocji, które w sobie nosimy. Opierając się na powyższych założeniach, książka przedstawia 35 aktywacji inspirowanych terapią dialektyczno-behawioralną. Niewiele teorii, dużo ćwiczeń, gra psychoedukacyjna i autorskie metody pracy psychologicznej inspirowane DBT, np. rozbrajanie bomby złości inspirowane analizą łańcuchową czy Domek

Złości. DBT jest certyfikowaną metodą terapeutyczną o kliniczne udowodnionej skuteczności. Ćwiczenia mogą być też wykorzystywane w ramach elementarnej pracy psychologicznej. To pierwsza książka z serii 4 potwory i złość. Seria nawiązuje do 4 stylów radzenia sobie ze złością: apatyczny, pasywny, wybuchowy, asertywny. Workbook powstał z myślą o dzieciach, które złość odczuwają intensywnie i reagują wybuchowo.

27. Starsze przedszkolaki : jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod red. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. - Kraków : CEBP, 2014.

Sygnatura: 46016, 109030, 39658, 32800, 64635 P 2,6, 50061

Dziecko nie ma w swojej główce osobnych szufladek na efekty edukacji domowej i efekty edukacji przedszkolnej. (...) Dlatego dobre efekty w zakresie wychowania i kształcenia dzieci osiąga się wówczas, gdy uda się skorelować to, czego uczy się w domu i w przedszkolu. Natomiast źle się wiedzie dzieciom, gdy rodzice mają za nic prośby nauczycielek, żeby sensowniej zajmowali się swoim dzieckiem, oraz gdy w przedszkolu nie uwzględnia się tego, czego dzieci nauczyły się w domu.

28. Temperamentne dziecko / dr Mary Sheedy Kurcinka ; przełożyła Magdalena Grala-Kowalska. - Warszawa : Samo Sedno, 2020.

Sygnatura: 116811, 35665

Przewodnik dla rodziców, których dziecko – w porównaniu z rówieśnikami – jest bardziej wrażliwe, emocjonalne, uparte i aktywne Międzynarodowy bestseller, który pomógł już ponad 1 mln rodziców! Temperamentne dziecko (ang. Spirited child), często określane mianem trudnego lub upartego, ma cechy charakteru cenione u dorosłych, ale u dzieci uważane za przeszkodę w wychowaniu.

Dr Mary Sheedy Kurcinka, znana na całym świecie edukatorka i wykładowczyni, przedstawia pełne empatii i zrozumienia podejście do wychowania skoncentrowane na mocnych stronach temperamentnych dzieci, takich jak żywiołowość, kreatywność, zapał, entuzjazm, odwaga i asertywność. Zamiast deprecjonujących etykietek „krnąbrnego" i „niegrzecznego" dziecka autorka proponuje dobre skojarzenia, które odzwierciedlają niezwykły potencjał temperamentnych dzieci, jednocześnie podkreślając wyzwania, z którymi muszą zmierzyć się ich rodzice.

Autorka podpowiada m.in., jak pomóc dzieciom regulować emocje, zapobiegać napadom złości, stawiać jasne granice oraz wspierać w rozwiązywaniu problemów, tak aby ograniczyć liczbę konfliktów z rówieśnikami i rodzeństwem. Dr Kurcinka prezentuje również prosty, czterostopniowy program, który wprowadzi spokój podczas posiłków, wakacji i w wielu innych sytuacjach sprawiających trudność rodzicom temperamentnych dzieci.

29. Uwaga! : złość / Ewa Tyralik-Kulpa ; [redakcja merytoryczna: Natalia Fiedorczuk-Cieślak, Alicja Szwinta-Dyrda]. - Wydanie trzecie, nakład czwarty. - Szczecin ; [Rybna] : Natuli dzieci są ważne, 2023.

(Seria Rodzicielska : książki pierwszego wyboru)

Sygnatura: 118283

Lektura obowiązkowa, błyskotliwie merytoryczna i niezwykle wyzwalająca. Pokazuje, że nie da się żyć bez złości, a nawet nie warto do tego dążyć. Można ją natomiast zrozumieć. Złość – wybucha jak wulkan. Jej rezultaty mogą być bolesne, stanowić źródło wstydu i poczucia winy. Jednak strategie unikania i zaprzeczania jej szybko okazują się nieskuteczne, a nawet niszczące. Ta książka jest dla ciebie, jeśli: znowu nakrzyczałaś/eś na dziecko lub partnera, nie radzisz sobie z trudnymi emocjami dziecka, masz wyrzuty sumienia z powodu swoich gwałtownych zachowań, chcesz wiedzieć, jak radzić sobie ze złością w rodzinie.

30. Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania : uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne : programy i metodyka / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2010.

Sygnatura: 101917, 101918

Jest to kolejna książka adresowana do rodziców, wychowawców i nauczycieli, dla których ważny jest rozwój uwagi i pamięci dziecka. Autorki - na podstawie badań i obserwacji sześciolatków i młodszych uczniów - przedstawiają programy działania, które pomogą uczyć dzieci: skupiania uwagi, świadomego zapamiętywania i odtwarzania tego, co ważne; skutecznego uczenia się wierszy na pamięć; uważnego patrzenia i zapamiętywania; zapamiętywania szeregów czynności i przewidywania, co będzie dalej; uważnego słuchania, aby zapamiętać to, co ważne i potrzebne; prezentowania siebie, a także obdarzania uwagą innych i zapamiętywania, jak wyglądają i jak się nazywają. Na kolorowej wkładce zamieszczono ilustracje obrazujące ćwiczenia z dziećmi.

31. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji / pod red. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; [aut. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, et al.]. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacja Polska, 2009.

Sygnatura: 37288, 46628, 103698, 44573, 63663

Ostatni rok wychowania przedszkolnego i pierwszy rok nauki szkolnej na długie lata wyznaczają przebieg edukacji na rozwój dziecięcych zdolności matematycznych. W tym czasie tworzone są fundamenty, na których buduje się system wiadomości i umiejętności matematycznych. W książce tej wyjaśniamy, w jaki sposób można kierować rozwojem umysłowym oraz kształtować wiadomości i umiejętności matematyczne dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku nauki szkolnej. Zawiera ona podstawy psychologiczne i pedagogiczne, metody diagnozowania dziecięcego rozumowania, program edukacyjny uwzględniający zalecenia podstaw programowych oraz opisy sytuacji zadaniowych. Analiza szkolnych losów dzieci, których edukacja prowadzona była według zaleceń zawartych w tej książce, wykazała, że ich umiejętności matematyczne były o wiele większe niż rówieśników. Lepiej też radziły sobie w pozostałych zakresach. [prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska]

32. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole : podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające intensywnemu wspomaganiu rozwoju umysłowego i kształtowaniu ważnych umiejętności / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. - Warszawa, Wydawnictwo Edukacja Polska Sp.z o.o. 2009.

(Entliczek Pentliczek.)

Sygnatura: 45966, 99987, 99988, 43448, 38055, 103693, 63719 P 2,5

Książka przeznaczona jest dla nauczycieli i rodziców, którzy chcą zapewnić dziecku lepsze szanse edukacyjne. Jest to źródło wiedzy przydatnej do prowadzenia zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z dziećmi, które nie osiągnęły jeszcze pełnej gotowości do podjęcia nauki w klasie pierwszej. Dzięki publikacji nauczyciele i rodzice pogłębią i uporządkują swoją wiedzę na temat oczekiwań, którym musi sprostać dziecko, aby być dobrym uczniem. Książka tłumaczy także, w jaki sposób poprzez proces uczenia się można korzystnie wpływać na rozwój dziecka oraz w jaki sposób opracować program wspomagania rozwoju umysłowego dziecka. Pozycja ma charakter przystępnie napisanego podręcznika. Zawiera psychologiczne i pedagogiczne podstawy oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające intensywnemu wspomaganiu rozwoju umysłowego. Prezentowane zajęcia z dziećmi opracowane są tak, aby można je realizować w domu, w przedszkolu, a także w szkole.