

“W świecie zabawek” zajęcia na podstawie opowiadań Iwony Czarkowskiej „Biuro zagubionych zabawek”

Scenariusz zajęć

- **ODBIORCA:** dzieci sześciolatnie
- **MIEJSCE:** Czytelnia Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Pile
- **CZAS TRWANIA:** 45 min
- **CELE GŁÓWNE:**
 - zapoznanie dzieci z literaturą
 - propagowanie idei głośnego czytania dzieciom
 - rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci
 - wpajanie wartości moralnych
- **CELE SZCZEGÓŁOWE:**
dziecko:
 - utrwała nawyk kontaktu z książką
 - poznaje fragment książki Iwony Czarkowskiej „Biuro zagubionych zabawek”
 - rozwija pamięć, język i wyobraźnię
 - rozwija umiejętność logicznego myślenia
 - odpowiada na zadane pytania związane z przeczytanym tekstem
- **METODY:**
 - słowna – słuchanie fragmentów książki, rozmowa kierowana na temat przeczytanego fragmentu, zagadki, pogadanka
 - czynna – uzupełnianie karty pracy, ćwiczenie śródlekcyjne „Rakieta”
- **ŚRODKI I POMOCE DYDAKTYCZNE:**
 - Pierwszy rozdział książki „Biuro zagubionych zabawek” autorstwa Iwony Czarkowskiej
 - laptop, rzutnik, ekran
 - prezentacja w programie Power Point – zeskanowane ilustracje z książki „Biuro zagubionych zabawek”, związane z czytany tekstem oraz slajdy związane z zawodami
 - karty pracy „Połącz z cieniem”, kredki
- **FORMY PRACY:**
 - zbiorowa, indywidualna

▪ PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie dzieci na zajęciach - dzieci zasiadają w czytelnicy przy stolikach.
2. Wprowadzenie – krótka pogadanka z dziećmi o zabawkach:
 - czy dzieci lubią zabawki (jeśli tak, to dlaczego)?
 - czy mają swoje ulubione zabawki?
 - czy ich zdaniem zabawki coś czują (czy mają uczucia)?
3. Głośne czytanie pierwszego rozdziału książki Iwony Czarkowskiej „Biuro zagubionych zabawek”. W trakcie czytania wyświetlona zostaje prezentacja multimedialna, zawierająca ilustracje pochodzące z tejże książki (Załącznik nr 1).
4. Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego przez dzieci tekstu.
5. Rozmowa na temat zagubionych przedmiotów:
 - Czy zdarzyło się wam zgubić waszą ulubioną zabawkę? Co wtedy czuliście? Co można w takiej sytuacji zrobić?
 - Jak należy postąpić, gdy znajdziemy cudzą rzecz, np. zabawkę lub inny cenny przedmiot? (pozostawić na miejscu, poszukać właściciela, wywiesić ogłoszenie w widocznym miejscu, zanieść na policję)
6. Zabawa śródlekcyjna „Rakieta” – dzieci siedzą na krzesłkach, powolutku zaczynają uderzać dłońmi o kolana, najpierw pojedynczymi palcami, potem całą dłońią – coraz szybciej i szybciej. Następnie dzieci zaczynają tupać nogami – powoli, następnie coraz szybciej, aż w końcu podskakują wysoko z głośnym okrzykiem. Zabawa umożliwia dzieciom wyładowanie nadmiaru energii.
7. Rozmowa kontrolowana na temat zepsutych przedmiotów (np. zabawek), w oparciu o przeczytany tekst książki:
 - Czy dzieci naprawiają swoje zabawki czy wyrzucają je?
 - Czy każdą zepsutą zabawkę można naprawić?
 - Czy dzieci potrafią wymienić zawody, które zajmują się naprawianiem popsutych przedmiotów (wyświetlenie prezentacji multimedialnej - patrz Załącznik nr 1): szewc, konserwator (renowator) np. mebli, mechanik samochodowy, introligator, zegarmistrz,
8. Karta pracy „Połącz z cieniem”.
9. Ewaluacja – dzieci wrzucają do pojemnika obrazki ze słoneczkiem lub chmurką z piorunem (w zależności czy zajęcia podobały im się lub nie).

Załącznik nr 1



