

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego
(bibliografia w wyborze)

Książki:

1. 13 rzeczy, których nie robią silni psychicznie rodzice : jak wychowywać dzieci, aby wyrosły na szczęśliwych i spełnionych dorosłych / Amy Morin ; przekład Piotr Cieślak. - Łódź : Galaktyka, copyright 2017.

Sygnatura: 114905

Nie dajesz dziecku popełniać błędów? Pozwalasz, by dziecko tobą rządziło? W rodzicielstwie kierujesz się poczuciem winy? Jeśli tak, nie jesteś w tym osamotniony. Każdy rodzic chce zapewnić dziecku jak najlepszą i najbezpieczniejszą przyszłość. Ale w dzisiejszym coraz bardziej skomplikowanym i strasznym świecie wielu rodziców idzie o krok za daleko, wychodząc z mylnego przekonania, że tylko próbując uchronić dzieci od krzywdy i rzeczywistości, można dać im największą szansę na udane życie. W książce 13 rzeczy, których nie robią silni psychicznie rodzice Amy Morin pokazuje, jak nie należy postępować - przedstawia niezdrowe sposoby myślenia, zachowania i uczucia utrudniające dorosłym wychowywanie silnych psychicznie dzieci. Czerpiąc z wiedzy zyskanej na podstawie doświadczeń zgromadzonych w praktyce terapeutycznej i w roli matki zastępczej, autorka przedstawia opisy przypadków, praktyczne porady, konkretne strategie i sprawdzone ćwiczenia, które pomagają dziecku w każdym wieku - od przedszkolaka do nastolatka - wyrabiać upór i mentalne mięśnie potrzebne, by mogło wyrosnąć na zdrowego, silnego dorosłego.

2. Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań / redakcja Andrzej Łuczyński, Ilona Gumińska-Sagan ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2016.

Sygnatura: 114215

Teoretyczne podstawy aktywności opiekuńczo-wychowawczej Humanistyczny horyzont opieki - Andrzej J. Sowiński Moralne i religijne uwarunkowania aktywności społecznej i opiekuńczej - Roman Jusiak Wychowanie jako aktualizacja życia osobowego i usprawnienie cnót - Barbara Kiereś Problematyka godności ludzkiej w resocjalizacji - Tomasz Wach Środowisko rodzinne jako podstawowy czynnik rozwoju człowieka - Ilona Gumińska-Sagan Konsekwencje pragmatyzacji świadomości w okresie dorastania - Elżbieta Jurak Pojęcia opieki i wychowania. Uwagi na marginesie badań przedmiotowych - Piotr Magier Metodyka pracy pedagogicznej Opiekun-wychowawca - Roman Jusiak Aktywność opiekuńczo-wychowawcza a zjawisko ekskluzji społecznej wśród współczesnej młodzieży - Andrzej Łuczyński Dialog rodziców z dzieckiem w środowisku rodzinnym - Sławomir Cudak Rola asystenta rodziny we wspomaganie funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodziny wieloproblemowej - Ewelina Okrutna Realizacja funkcji opiekuńczej w wybranych szkołach podstawowych w Świdniku - Marta Buk-Cegiełka Opieka społeczna w Izraelu w kontekście współczesnych uwarunkowań - Alicja Orzeszek Przedsięwzięcia opiekuńczo-wychowawcze wobec i z udziałem seniorów na przykładzie Polski i Niemiec - Małgorzata Szadłowska Praktyka opiekuńczo-wychowawcza Trening kompetencji liderkich dla pedagogów - wybrane rekomendacje metodyczne - Tomasz Wach Wpływ środowisk wychowawczych na kształtowanie zachowań zdrowotnych młodzieży - Agnieszka Linca-Ćwikła Środowiskowe Domy Samopomocy jako forma zaspokojenia potrzeby opiekuńczo-wychowawczej we współczesnym systemie socjalnym - Karolina Mirosław

Aktywność opiekuńcza w rodzinie dysfunkcyjnej. Z doświadczenia asystenta rodziny - Agnieszka Kozik *Wzmacnianie aktywności twórczej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Kamila Farbiszewska-Arent* *Praca pedagogiczna na ulicy jako innowacyjna metoda pracy z dziećmi i młodzieżą ze środowisk marginalizowanych - Karolina Garbacz* *"Nasz Dom" im. Edmunda Bojanowskiego Zgromadzenia Sióstr Służebniczek Najświętszej Maryi Panny* *Niepokalanie Poczętej w Tuligłowach - Natalia Osińska* *Idea uniwersytetu służącego prawdzie według św. Jana Pawła II - Joanna Kopacz.*

3. Cyfrowe dzieci : Sztuka skutecznego porozumiewania się z dziećmi / Beata Pawłowicz, Tomasz Srebnicki. - Warszawa : Zwierciadło, copyright 2021.

Sygnatura: 116772

Cyfrowe dzieci, to książka, dzięki której dowiesz się, jak do dzieci mówić, a także jak ich słuchać, czyli jak z dzieckiem efektywnie... rozmawiać. Dobre rozmowy mogą bowiem pomóc ustrzec dzieci przed wieloma zagrożeniami, m.in. przed uzależnieniami. Rozmowa może być też lekarstwem. Rodzic, który umie słuchać i akceptować to, co dziecko przeżywa, może ochronić je przed rozwojem depresji, anoreksji, powstrzymać przed podejmowaniem prób samobójczych, samookaleczaniem się, a nawet zahamować rozwój zaburzeń osobowości typu borderline. A co, jeśli nie tylko dzieci, ale i rodzice zamieszkali w cyfrowym świecie? Dopiero kiedy sami przetniemy „pępowinę” łączącą nas ze smartfonami, nasze dzieci też to zrobią. Warto dowiedzieć się, co możemy zyskać na tym, że zaczniemy częściej wyłączać telefon lub laptop. A ta książka jest próbą odpowiedzi i na to pytanie.

4. Dobre wieści o złym wychowaniu : dlaczego dzieci są mniej zdyscyplinowane niż kiedyś i jak możemy sobie z tym poradzić ? / Katherine Reynolds Lewis ; przełożył Krzysztof Środa. - Warszawa : Biała Plama, 2018.

Sygnatura: 115056

Co się stało z naszymi dziećmi, że nas nie słuchają, że nie są zdyscyplinowane i nie stosują się do norm i zasad? Rodzice są przekonani, że wychowują dzieci jak najlepiej, sprawują nad nimi jak najlepszą opiekę i kontrolę, a tymczasem, wygląda na to, że bezskutecznie. A może to podejście rodziców prowadzi do tego, że dzieci nie uczą się odpowiedzialności, niezależności i podejmowania decyzji. Katherine Reynolds Lewis próbuje znaleźć odpowiedź na te i inne pytania w najnowszych badaniach i odkryciach z dziedziny neuronauk oraz psychologii. Lewis stara się pokazać, że kryzys w zachowaniach dzieci i młodzieży jest związany z naszym podejściem do dzieci - nadopiekuńczością, ciągłą kontrolą, brakiem zaufania i strachem. Chronimy dzieci przed porażkami i popełnianiem błędów, a w efekcie prowadzi to do wychowania osób niezdolnych do radzenia sobie w dorosłym życiu.

5. Dodaj mi skrzydeł! : jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną? / Joanna Steinke-Kalembka. - Warszawa : Samo Sedno Edgard, 2017.

Sygnatura: 113631

Jak skutecznie zachęcić dziecko do nauki? Co zrobić, aby dbało o porządek w swoim pokoju? Jak przekonać je do okazywania wdzięczności? Co robić, aby dziecku bardziej się chciało?

Joanna Steinke-Kalembka proponuje podejście do wychowania polegające na budowaniu wspierającej relacji z dzieckiem i współdziałaniu. Motywowanie nie musi być przeciąganiem liny między dorosłym a dzieckiem. Zamiast metod opartych na nagrodach i karach, groźbach czy przekupstwach autorka prezentuje sprawdzone sposoby, które powstrzymują potrzebę

„naprawiania” dziecka oraz pomagają skutecznie komunikować swoje oczekiwania oraz wprowadzać zasady, które będą wspólnie przestrzegane. Poradnik podpowiada: w jaki sposób rozwijać potencjał dziecka od najmłodszych lat; jak prowadzić rozmowy nastawione na zmianę zachowania dziecka, tak aby nie kończyły się kolejną awanturą; jak pomóc dziecku radzić sobie z porażką; jak wzmocnić jego wiarę we własne umiejętności; w jaki sposób mądrze chwalić i krytykować; jak pomóc dziecku realizować jego pasje i cele; jak budować emocjonalne zasoby małego człowieka.

6. Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym : wybrane ujęcia / pod red. Bożeny Matyjas. - Kielce : Uniwersytet Jana Kochanowskiego , 2013.

Sygnatura: 108333

Opracowanie stanowi zbiór artykułów, które dotyczą przebiegu procesów socjalizacji dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Analizie poddano wybrane czynniki rodzinne (m.in. status społeczno-zawodowy rodziców, sytuację materialno-bytową, realizację funkcji opiekuńczo-wychowawczej wobec dziecka i inne), które wpływają na uspołecznienie dziecka (jego społeczne funkcjonowanie). Drugim środowiskiem, które przeanalizowane zostało w aspekcie socjalizacji dziecka jest szkoła (sytuacja dziecka w szkole, pełnienie przez niego roli ucznia, kolegi, członka społeczności szkolnej). Celem publikacji jest przedstawienie czynników (w skali makro- i mikro-), które pozytywnie i negatywnie wpływają na proces socjalizacji dziecka. W przypadku tych drugich chodzi o podanie środków zapobiegawczych i sformułowanie konkretnych programów pomocy. Wśród autorów opracowania znajdują się pracownicy naukowcy z różnych ośrodków uniwersyteckich i akademickich

7. Edukacja i wychowanie w dyskursie nauki i codzienności / Mirosława Nowak-Dziemianowicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.

Sygnatura: 104589

Edukacja i wychowanie stanowią dwa procesy, które angażują moje myślenie, moje teoretyczne poszukiwania, moje empiryczne działania na wielu bardzo różnych poziomach ogólności. Społeczno-kulturowe, ideologiczne źródła i ograniczenia procesów wychowania i edukacji, przypisywane i realizowane w nich cele, bariery na drodze do ich osiągnięcia, możliwości i przykłady przewycięzania tych barier - to tylko niektóre z rodzajów zaangażowania. Drugi wiąże się z krytycznym spojrzeniem na codzienność, jest odpowiedzią na wpisane w nią problemy, niebezpieczeństwa, a nawet absurdy. Codzienność może być okazją do uczenia się lub kontekstem twórczych, satysfakcjonujących działań, sposobem realizacji zamierzeń. Może także ograniczać, zawodzić, spychać na margines czy wykluczać. Edukacja i wychowanie, jako dwa podstawowe procesy wpisane w ludzką egzystencję, kształtujące, determinujące jej przebieg, są opisywane, badane, porządkowane i interpretowane przez dyskurs nauki. Są jednak także obecne w każdym przejawie, w każdym momencie naszej codzienności - w mediach, w debacie publicznej, w naszych rodzinnych domach, na ulicy, w instytucjach, ujawniają się w naszych wyborach, zachowaniach, w każdym naszym działaniu.

9. Jak wychowywać wnuki : poradnik dla wszystkich babć i dziadków /Tim i Darcy Kimmel ; przeł. Aleksandra Czwojdrak. - Kraków : Wydawnictwo eSPe , 2015.

Sygnatura: 110489

Praktyczny poradnik dla wszystkich babć i dziadków, którzy chcą, by ich wnuki wyrosły na kochających, odpowiedzialnych i kierujących się w swoim życiu wartościami ludzi. Ta książka pokazuje, że jako babcie i dziadkowie macie ogromną, pozytywną rolę do odegrania w

wychowaniu swoich wnuków. Wskazuje, jak swoim życiowym doświadczeniem i mądrością możecie wspierać rodziców we wspianiałej, ale często trudnej misji kształtowania osobowości dzieci. Znajdziecie tutaj najważniejsze zasady i praktyczne sposoby wydobywania z wnuków tego, co w nich najlepsze. Czytając ten rewelacyjny poradnik, nauczycie się, jak radzić sobie z problematycznymi sytuacjami związanymi z dyscypliną, czasem i pieniędzmi. Zobaczycie, jak postępować, by okazywać wnukom swoją miłość, nie psując ich charakterów. Jeśli sięgniecie po książkę Tima i Darcy Kimmelów, dowiecie się m.in. jak: - kształtować we wnukach odpowiednie postawy i zasady moralne; - przekazywać im doświadczenie wiary; - radzić sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi; - rozpieszczać swoje wnuki w zdrowy, odpowiedzialny sposób; - wspierać je, jeśli małżeństwo ich rodziców przeżywa kryzys; - rozwijać swoją relację z wnukami w miarę, jak one dorastają; - zostawić im duchowe dziedzictwo, które będzie im służyć przez całe życie. Niezależnie od tego, czy jest to dla was nowa rola, czy też jesteście już zaprawionymi w bojach weteranami, gdy dotrzecie do końca lektury, wasze umiejętności w byciu babciami i dziadkami wzrosną niepomiaralnie.

10. Jak wytrzymać w szkole i nie zwariować / Aniela Cholewińska-Szkolik ; ilustracje Wojciech Stachyra. - Warszawa : Wydawnictwo Zielona Sowa, copyright 2017.

Sygnatura: 114096

Nauczyciele doprowadzają Cię do białej gorączki? Koledzy z klasy mówią innym językiem? Szkolne obowiązki zabierają Ci cały wolny czas? Jeśli tak, sięgnij po ten niezbędnik - znajdziesz w nim odpowiedzi na wiele nurtujących Cię pytań. Z tej książki dowiesz się, jak zaprzyjaźnić się z wrogiem, co zrobić, aby zmiana szkoły nie była koszmarem, dlaczego czasami warto mówić „nie” i jak pogodzić naukę i hobby, i to nie tylko poza szkołą. Niezbędnik podpowie Ci także, jak namówić nauczyciela na szkolną wycieczkę i zorganizować koło miłośników komiksów oraz co zrobić, kiedy szkoła Cię nudzi i przypomni kilka słów-kluczy, które rozczulą każdego belfra.

11. Łagodna dyscyplina : jak wychować samodzielne, empatyczne i szczęśliwe dzieci / Sarah Ockwell-Smith ; przekład Monika Malcherek. - Warszawa : Laurum, 2020.

Sygnatura: 116242

Sarah Ockwell-Smith obala wiele mitów, które nagromadziły się wokół kar i motywowania dzieci, i proponuje alternatywne, efektywne podejście, u którego podstaw leży szacunek do dziecka. Nie należy jednak mylić go z rozpieszczaniem czy ignorowaniem niepożądanych zachowań - w centrum jej metody leżą zrozumienie i realistyczne oczekiwania względem dzieci, a także właściwe reagowanie na złe zachowanie. Proponowana przez nią łagodna dyscyplina skupia się na nauczaniu i uczeniu się zamiast na karach i nagrodach. Stanowi złoty środek między bezstresowym wychowaniem a programowaniem dziecka idealnego. Zapraszamy do wypożyczenia.

12. Mały człowiek, wielkie potrzeby : jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka / John Philip Louis, Karen McDonald Louis ; przekład Agnieszka Cioch. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017.

Sygnatura: 114813, 115542

Jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka? Tego uczą autorzy książki `Mały człowiek, wielkie potrzeby`. Karen i John Louisowie napisali ten poradnik po tym, jak prowadzone przez nich warsztaty Good Enough Parenting odniosły ogromny sukces. Swoją filozofię mądrego wychowania opierają na przekonaniu, że najważniejsze jest zaspokajanie

podstawowych potrzeb emocjonalnych, do których należą: przywiązanie i akceptacja, zdrowa autonomia i kompetencje, realistyczne granice, realistyczne oczekiwania oraz wartości duchowe i wspólnota. Autorzy przekonują, że zaspokojenie tych potrzeb jest kluczowe dla prawidłowego, zdrowego rozwoju dziecka. Tłumaczą, że źródło większości zaburzeń, problemów z samooceną czy trudności w relacjach stanowią właśnie niezaspokojone potrzeby emocjonalne z okresu dzieciństwa. Toksyczne czy bolesne doświadczenia prowadzą do negatywnych wzorców myślenia, odczuwania, zachowania, które potem dzieci wnoszą w dorosłe życie, w relacje z partnerem czy w końcu we własne rodzicielstwo. [nota wydawcy]

13. *Najszczęśliwsze dzieci na świecie czyli Wychowanie po Holendersku / Rina Mae Acosta, Michele Hutchison ; z angielskiego przełożyła Grażyna Woźniak. - Warszawa : Świat Książki, 2018.*

Sygnatura: 114402

Niezwykłe świeże i szalenie przydatne podejście do wychowania. W swoim następnym życiu chcę być Holenderką! Pamela Druckerman, autorka W Paryżu dzieci nie grymaszą Fascynująca książka. Żałuję, że nie przeczytałam jej wcześniej! Szczerze mówiąc, coraz bardziej kusi mnie przeprowadzka z całą rodziną do Holandii. Sarah Turner, autorka The Unmumsy Mum Dlaczego: Holenderskie dzieci są takie zadowolone z życia i tak dobrze śpią? Holenderscy rodzice pozwalają swoim dzieciom bawić się na dworze bez opieki? Holenderskie dzieci mogą same jeździć do szkoły na rowerze? W holenderskich podstawówkach nie zadaje się prac domowych? Holenderskie nastolatki się nie buntują? Na czym polega sekret wychowywania najszczęśliwszych dzieci na świecie? Holenderskie niemowlęta więcej śpią. Holenderskim dzieciom w szkole podstawowej zadaje się mniej prac domowych (albo wcale). Holenderskie dzieci nie tylko się widzi, lecz także się ich słucha. Holenderskie dzieci mogą same jeździć na rowerach do szkoły. Holenderskie dzieci mogą się bawić na dworze bez nadzoru. Holenderskie dzieci regularnie jedzą posiłki z resztą rodziny. Holenderskie dzieci spędzają więcej czasu z rodzicami. Holenderskie dzieci doceniają proste przyjemności i cieszą się z używanych zabawek.

14. *Nastolatki : kiedy pozwolić? kiedy zabronić? / Robert J. MacKenzie ; przekład Anna Sawicka-Chrapkowicz. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017.*

Sygnatura: 114094

Autor bestsellera „Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?” ratuje nas ponownie! Tym razem poradnikiem dla rodziców nastolatków, w którym wyjaśnia, jak skutecznie wprowadzić dyscyplinę, wspomóc właściwy rozwój nastoletniego dziecka oraz zbudować z nim trwałą i zdrową relację. Wychowanie nastolatka stanowi obecnie nie lada wyzwanie. To prawda, że nastolatki zawsze wykazywały skłonność do buntu i nieustannego testowania granic, ale w dzisiejszym świecie, w którym rządzą Facebook, Twitter, Instagram i inne media, a młodzi ludzie mierzą się z ogromnymi oczekiwaniami i silną presją, wychowanie dziecka na mądrego, szanującego siebie i innych, dobrze przystosowanego do życia, dojrzałego człowieka jest zdecydowanie trudniejsze niż kiedykolwiek wcześniej. Na szczęście Robert MacKenzie pokazuje, że dzięki sprawdzonym i skutecznym metodom wykraczającym poza ramy tradycyjnego wychowania możemy znacznie lepiej wykorzystać swoje chęci i energię do budowania zdrowszej i bardziej satysfakcjonującej relacji z nastoletnim dzieckiem. Opierając się na licznych przykładach, autor tłumaczy, że kluczem do sukcesu jest zrozumienie temperamentu i stylu uczenia się młodego człowieka oraz dopasowanie do nich zasad wyznaczania granic. Pokazuje, jak raz na zawsze wyeliminować wyczerpujące i nieskuteczne metody (m.in. powtarzanie, przypominanie, debatowanie, grożenie, szantażowanie, karanie), jak za pomocą słów i

zachowania przekazywać jasne i zrozumiałe komunikaty oraz jak radzić sobie z kolejnymi - naturalnymi dla tego okresu życia - falami oporu. Zdrowe granice nie tylko pomogą dziecku pokonać wyzwania wieku nastoletniego, ale również ułatwią mu bezpieczne przejście w dorosłość. Dzięki lekturze dowiesz się, jak: Ł zrozumieć swojego upartego i zbuntowanego nastolatka; Ł ustalić jasne, solidne i zdrowe granice, które Twoje dziecko uszanuje; Ł zmotywować młodego człowieka do komunikacji i współpracy; Ł rozwinąć w sobie cierpliwość i tolerancję dla zachowań typowych dla nastolatków; Ł egzekwować jasne i logiczne konsekwencje za złe zachowanie; Ł decydować o przyznaniu dodatkowych przywilejów i większej swobody

15. Nowe cyfrowe dzieciństwo : jak wychowywać dzieci, by radziły w sobie w usieciowionym świecie / Jordan Shapiro ; przekład Ewa Pater-Podgórna. - Warszawa : Mamania - Grupa Wydawnicza Relacja, copyright 2020.

Sygnatura: 116060

„Nasz opór przed cyfrową zabawą jest jak opór Sokratesa przed słowem pisany. Jest daremny. Twoje dzieci potrzebują twojej pomocy. I łatwo ją zapewnić. Rodzice, dzieci i rodziny po prostu muszą zacząć bawić się razem w cyfrowym świecie”. Jordan Shapiro „Nowe dzieciństwo” Prowokujące spojrzenie na nowy zdigitalizowany krajobraz dzieciństwa ze wskazówkami, jak się w nim poruszać. Opierając się na przełomowych badaniach w dziedzinie ekonomii, psychologii, filozofii oraz edukacji, Jordan Shapiro w „Nowym dzieciństwie” pokazuje, jak technologia prowadzi ludzkość w kierunku świetlanej przyszłości, w której nasze dzieci będą mogły tworzyć nowe, lepsze modele globalnego zaangażowania obywatelskiego, łączności i społeczności. Shapiro oferuje konkretne, praktyczne rady, jak efektywnie wychowywać i edukować dzieci w zglobalizowanym nowym świecie oraz zapewnia narzędzia i techniki wykorzystywania technologii do komunikowania się z dziećmi i pomagania im w nauce i rozwoju. Porównuje on obecny okres do innych wielkich technologicznych rewolucji w historii ludzkości i przedstawia zabawne mikro-historie elementów kultury takich jak piaskownica, malowanie palcami, rodzinny obiad i inne.

16. Oblicza trudnego dzieciństwa : konteksty rodzinno-edukacyjne / red. nauk. Małgorzata Cywińska. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2014.

Sygnatura: 110311

Praca zbiorowa wpisująca się w szeroki kontekst współczesnej zmiany myślenia o edukacji, stanowiąca ważny i wartościowy przyczynek dyskusji nad problematyką edukacji małego dziecka. W zmianach tych wybija się konieczność szerszego uwzględniania potrzeb i bieżących sytuacji dzieci żyjących w świecie ciągłych, dynamicznych, wielokierunkowych transformacji. Zaznacza się w nich koncentracja na dziecku w kontekście nowego rozumienia paradygmatu pajdocentryzmu (...). Wzrost zagrożeń rozwoju dziecka powoduje wzrost zapotrzebowań na badania naukowe i koncepcje działań praktycznych.

17. Odmień nastolatka w pięć dni : jak nauczyć pyskatego i humorzastego nastolatka szacunku i odpowiedzialności / Kevin Leman ; przekł. Lucyna Wierzbowska. - Kraków : Wydawnictwo eSPe, 2015.

Sygnatura: 110310

Czy pokój twego nastoletniego dziecka przypomina wysypisko śmieci? Czy jego ulubionym sportem jest pyskowanie? Czy jego standardową reakcją na twoje pytania jest burknięcie pod

nosem? Czy słuchawki przykleiły mu się na stałe do uszu, a kciuk do klawiatury komórki? Czy jego wzrok wyraźnie sugeruje, że jesteś najgłupszym stworzeniem, jakie kiedykolwiek nosiła ziemia? Jeśli tak, to Kevin Leman napisał tę książkę właśnie dla Ciebie. Dowiesz się z niej, co zrobić, aby nastolatek w krótkim czasie przeszedł kompletną metamorfozę. Dzięki zawartym tutaj radom nastawienie, zachowanie i charakter twego nastoletniego dziecka ulegną całkowitej zmianie. Co więcej, będzie to zmiana trwała. Twoje dziecko stanie się odpowiedzialnym człowiekiem, potrafiącym dokonywać właściwych wyborów, i pełnym szacunku, aktywnym członkiem waszej rodziny. Dr Leman pokaże ci, jak wspierać nastolatka w burzliwym okresie dojrzewania, przeciwstawiać mu się, jeśli zajdzie taka potrzeba i zaopatrzyć go w cechy i umiejętności niezbędne w życiu. To skuteczny, napisany z humorem poradnik dla każdego rodzica, który potrzebuje pomocy w wychowaniu nastolatka.

18. Odrzucenie rówieśnicze : profilaktyka i terapia / Maria Deptuła. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.

Sygnatura: 106917

Książka przedstawia kwestię odrzucenia dzieci przez rówieśników. Problem ten, zdaniem autorki, należy traktować jako sygnał ostrzegawczy przed ryzykownymi zachowaniami i niedostosowaniem społecznym w okresie dorastania oraz poważnymi trudnościami w życiu dorosłym. Publikacja dotyczy tych dzieci, dla których prognozy dalszego rozwoju są niekorzystne, chociaż ich losy nie są przesądzone. W sposób uporządkowany dostarcza wiedzę i narzędzia pozwalające zdiagnozować dzieci, których rozwój jest zagrożony w związku z odrzuceniem przez rówieśników, zrozumieć przyczyny tego zjawiska, skutecznie pomóc dzieciom odrzucanym przez rówieśników w przedszkolu, szkole, świetlicach środowiskowych czy terapeutycznych. Autorka zwraca uwagę na zapobieganie odrzuceniu, czemu służyć może wczesne wspomaganie rodziców w wypełnianiu ich opiekuńczej i wychowawczej roli oraz pomaganie im wtedy, kiedy problemy dziecka w relacjach z innymi ludźmi już się ujawniają.

19. Pedagogika serca : wychowanie emocjonalne w XXI wieku / red. nauk. Ewa Lewandowska-Tarasiuk, Jan Łaszczyk, Bogusław Śliwerski. - Warszawa : Wydawnictwo Difin, 2016.

Sygnatura: 111601

Książka ma na celu wspieranie i propagowanie idei Pedagogiki serca i związanej z nią społecznej inicjatywy powołania Komitetu Upowszechniania Wychowania Emocjonalnego Pedagogika Serca, którego honorowym patronem jest Maria Łopatkowa. Celem Komitetu jest uzyskanie zgody Organizacji Narodów Zjednoczonych na dodatkowy wpis w Konwencji Praw Dziecka, odnoszący się do obowiązkowego kształcenia uczuć wyższych w systemach edukacyjnych państw członkowskich ONZ i rozwijania u dzieci i młodzieży zdolności kochania oraz empatii.

20. Pedagogika społeczna wobec zmian przestrzeni życia społecznego / red. nauk. Mirosław Sobiecki, Wioleta Danilewicz, Tomasz Sosnowski. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2013.

Sygnatura: 109009

W dynamicznie zmieniającym się świecie współczesnym występują zjawiska życia społecznego, które wcześniej miały zupełnie inny wymiar. Jak piszą redaktorzy naukowej tej pracy, pedagogika społeczna jest tą subdyscypliną naukową, która w szczególności aktywny

sposób reaguje na otaczającą nas przestrzeń społeczną. Towarzyszy praktyce i teorii naukowej od ponad stu lat. Na różne sposoby pomaga opanować otaczający człowieka świat rzeczy i zjawisk, zrozumieć go i uczynić przyjaznym. W tej zbiorowej monografii naukowej zebrano teksty dotyczące przestrzeni życia społecznego skupionych wokół trzech kategorii: szkoły - kultury - tożsamości. Zgromadzone artykuły odnoszą się do aktualnych zjawisk społecznych oraz kulturowych. Książka jest adresowana do szerokiego grona odbiorców, szczególnie studiów pedagogicznych i kierunków społecznych, którzy poszukują odpowiedzi na pytania dotyczące współczesności.

21. Poradnictwo psychologiczne / red. nauk. Czesław Czabała, Sylwia Kluczyńska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Sygnatura: 110683

Kryzysy rozwojowe są naturalnymi zdarzeniami w życiu człowieka. Często radzimy sobie z nimi sami lub „z niewielką pomocą przyjaciół”. Bywają jednak i takie kryzysy, z których łatwiej jest wyjść, korzystając z pomocy psychologa. Publikacja pod redakcją Czesława Czabały i Sylwii Kluczyńskiej to kompendium wiedzy dotyczącej teorii i praktyki poradnictwa psychologicznego dla osób na wszystkich etapach rozwoju. Czytelnik znajdzie w nim wiedzę na temat: · celów, przebiegu i aspektów etycznych poradnictwa, · umiejętności niezbędnych, by skutecznie udzielać pomocy psychologicznej, · zadań rozwojowych odpowiadających poszczególnym etapom życia i możliwym trudnościom w ich realizacji, · metod udzielania pomocy psychologicznej dzieciom, młodzieży i dorosłym, · standardów poradnictwa psychologicznego dla par, rodzin, osób starszych, chorych, z niepełnosprawnością. Publikacja umożliwi wszechstronne przygotowanie do prowadzenia poradnictwa psychologicznego w sposób skuteczny i profesjonalny.

22. Praca socjalna z rodziną problemową : perspektywa metodyczna / Anna Kanios. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016.

Sygnatura: 112264

Publikacja zawiera charakterystykę systemu wspierania rodziny oraz opis roli ośrodka pomocy społecznej w systemie wspierania rodziny, przedstawia zakres zadań ośrodka w kontekście pracy z rodziną i optymalny standard wykonywania zadań na rzecz wspierania rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

23. Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych : co nauczyciel może zacerpnąć z pracy terapeuty / Małgorzata Ganczarska. - Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2017.

Sygnatura: 113929

Opracowanie ukazuje specyfikę trudności rozwojowych dzieci pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, niektóre uwarunkowania tych trudności oraz możliwości prowadzenia działań pedagogicznych, nakierowanych na udzielenie uczniowi pomocy na terenie szkoły. Dzieci pochodzące z rodzin dysfunkcyjnych zachowują się w szkole na tyle specyficznie, że nauczyciel jest w stanie je zauważyć, gdyż zwykle stosują one charakterystyczne strategie obronne, przekładające się na funkcjonowanie w następujących rolach: bohatera, czarnej owcy, aniołka bądź błazna. W książce znalazły się konkretne wskazówki przydatne w pracy wychowawczej. Najważniejsza to ta, by działania nauczyciela zmierzały nie tylko do udzielenia uczniowi wychowawczego wsparcia, ale też umożliwiły mu „wyjście z roli”, czyli poniechanie

szkodliwego dla niego schematu funkcjonowania. Oprócz wyjaśnień natury teoretycznej książka zawiera autentyczne historie uczniów, których nauczyciele rozpoznali jako funkcjonujących w określonych rolach-strategiach. Nauczyciele szczegółowo zrelacjonowali przebieg swoich oddziaływań, a także ich efekty. Relacje te zostały opatrzone stosownymi komentarzami. Książka jest adresowana głównie do nauczycieli, ale również do studentów przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela, a także do osób zainteresowanych tematyką rodzin dysfunkcyjnych czy też problematyką poszerzania kompetencji zawodowych nauczyciela.

24. Psychologia wychowania : wybrane problemy / redakcja naukowa Hanna Liberska, Janusz Trempała. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.

Sygnatura: 116421

Psychologia wychowania. Wybrane problemy to pierwsza od wielu lat publikacja podsumowująca rozproszony dorobek polskiej psychologii wychowania na tle literatury światowej. Autorami poszczególnych rozdziałów są wybitni badacze i praktycy z kilkunastu ośrodków akademickich w Polsce. Publikacja składa się z trzech części: Podstawy teoretyczne – zgromadzono tu wiedzę na temat historii kształtowania się psychologii wychowania do 1939 roku, scharakteryzowano psychologię wychowania jako naukę, precyzując jej przedmiot, cel i stosowane metody. Przedstawiono podstawowe koncepcje teoretyczne psychologii wychowania. Kluczowe obszary psychologii wychowania – Autorzy opisali tu znaczenie procesów poznawczych i emocjonalno-społecznych dla wychowania i rozwoju. Osobne rozdziały zostały poświęcone różnicom indywidualnym oraz biologicznym i środowiskowym uwarunkowaniom rozwoju i wychowania. Psychologia wychowania w praktyce: wybrane problemy – najbardziej obszerna część książki dotyczy takich zagadnień, jak współpraca psychologów wychowawczych z rodziną i szkołą, zadania psychologa wychowawczego wobec dzieci o nietypowym rozwoju, z zaburzeniami zachowania, z grup mniejszościowych. Kolejne rozdziały dotyczą roli psychologów wychowawczych w poradnictwie zawodowym, wychowaniu zdrowotnym, obywatelskim i edukacji seksualnej oraz organizacjom w systemie wychowania

25. Refleksje nad współczesnym wychowaniem = Reflections on present education / Anna Śniegulska. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2013.

Sygnatura: 106839

Autorka książki jest doświadczonym dydaktykiem akademickim i ma na swoim koncie wiele opracowań naukowych z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki. Tekst jest świadectwem jej odczytania, erudycji oraz skrupulatności w docieraniu do źródeł literaturowych. Śniegulska sięga do autorów znanych i nieznanymi, do myśli i stanowisk wielkich i podrzędniejszego kalibru. Jej kolejna publikacja powinna poruszać Czytelnika, służyć pogłębionej refleksji, uruchamiać proces stawiania nowych pytań, na które trzeba szukać nowych odpowiedzi. Uważam, że ze względu na istotność poruszanych zagadnień będzie to znacząca pozycja na rynku wydawniczym. [z recenzji wydawniczej prof. dr hab. Jadwigi Bińczyckiej]

26. Rodzina i szkoła : o współpracy nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej / Lidia Pietruszka. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2017.

Sygnatura: 114139

Rozdział I Podstawowe środowiska wychowawcze 1. Wokół podstawowych pojęć: środowisko wychowawcze, współpraca, integracja, dezintegracja 2. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze 3. Szkoła jako środowisko wychowawcze 3.1. Rola

nauczyciela-wychowawcy 3.2. Uczniowie w środowisku społeczno-wychowawczym szkoły
Rozdział II Współpraca nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie wychowania 1. Warunki skuteczności współpracy rodziców i nauczycieli 1.1. Model partnerskich stosunków rodziny i szkoły 2. Formy współpracy środowisk wychowawczych 2.1. Zbiorowe formy współpracy rodziców i nauczycieli 2.1.1. Spotkania robocze (wywiadówki) 2.1.2. Spotkania towarzyskie 2.1.3. Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców 2.1.4. Spotkania dotyczące trudności wychowawczych 2.2. Indywidualne formy współpracy rodziców i nauczycieli 2.2.1. Spotkania indywidualne 2.2.2. Wizyty domowe 2.2.3. Kontakty korespondencyjne 2.2.4. Rozmowy telefoniczne 3. Relacja nauczyciele - rodzice w świetle dotychczasowych badań
Rozdział III Podstawy metodologiczne własnych badań empirycznych 1. Cel i przedmiot badań oraz problemy badawcze 2. Metody stosowane w pracy 3. Charakterystyka terenu badań i grupy badawczej 4. Organizacja badań własnych
Rozdział IV Współpraca nauczycieli-wychowawców z rodzicami w świetle wyników własnych badań empirycznych 1. Oczekiwania rodziców i nauczycieli wobec wzajemnej współpracy 2. Formy współpracy rodziców i nauczycieli 3. Ocena wzajemnej współpracy 4. Trudności dostrzegane przez rodziców i nauczycieli we wzajemnej współpracy
Rozdział V Współpraca rodziców i nauczycieli w kontekście dobra dziecka - przykłady dobrych praktyk, implikacje pedagogiczne 1. Rodzice i nauczyciele jako sojusznicy 2. Zachowania utrudniające wzajemną współpracę 2.1. Zachowania rodziców utrudniające współpracę 2.2. Zachowania nauczycieli utrudniające wzajemną współpracę 3. Scenariusz zajęć do wykorzystania podczas spotkań z rodzicami

27. Rodzina w sytuacji trudnej : zdążyć z pomocą. Cz. 2 / redakcja naukowa Beata Szurowska.
- Warszawa : Difin, 2019.

Sygnatura: 116022

W drugiej części książki omówione zostały problemy, z którymi mogą się spotkać rodzice wychowujący dzieci starsze i nastoletnie, m.in. takie jak: zaburzenia odżywiania, alkoholizm, uzależnienia od narkotyków, zagrożenia związane z funkcjonowaniem w świecie mediów. Czytelnik znajdzie również rady i wskazówki metodyczne dotyczące wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami, np. dzieci z zespołem Downa, ADHD, niewidome czy niesłyszące.

28. Szkolny system przeciwdziałania przemocy rówieśniczej : praktyczny przewodnik / Jim Larson, Andrzej Kołodziejczyk ; [tłumaczenie Tomasz Bernat]. - Warszawa ; Otwock : Fraszka Edukacyjna, copyright 2019.

Sygnatura: 115631

Autorzy prezentowanej książki – Jim Larson i Andrzej Kołodziejczyk – to wybitni specjaliści w zakresie problematyki przemocy w szkole. Jim Larson jest autorem i współautorem dwóch książek na ten temat, przetłumaczonych i wydanych w Polsce przez Fraszkę Edukacyjną: Najpierw pomyśl i Pomoc dzieciom w radzeniu sobie z gniewem. Kilka razy odwiedził Polskę i prowadził warsztaty z nauczycielami. Na podstawie tych dwóch książek powstał program szkolenia polskich nauczycieli. Został on zaprezentowany w niniejszej książce. Andrzej Kołodziejczyk jest socjologiem, trenerem-superwizorem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, współautorem programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Jest też autorem licznych warsztatów i treningów dla nauczycieli, wychowawców, pracowników socjalnych itp., poświęconych między innymi problematyce agresji i przemocy, motywowania do zmiany zachowania i zespołów interdyscyplinarnych. Szkolni dręczyciele nie atakują pod wpływem emocji. Dobrze wiedzą, co chcą osiągnąć. Planują swe działania na zimno, by zyskać władzę nad słabszymi, aprobatę ze strony koleżanek i kolegów, a przez to panowanie nad

grupą. Badania i obserwacje pokazują negatywny wpływ szkolnego dręczenia na relacje między uczniami i ich problemy edukacyjne, a także relacje w dorosłym życiu, zarówno tych, którzy byli dręczeni, jak i tych, którzy dręczyli. Książka ta z pewnością pomoże nauczycielom w radzeniu sobie z przypadkami dręczenia wśród szkolnej młodzieży. Jest rodzajem przewodnika, wzbogaconego przykładami scenariuszy do przeprowadzenia zajęć z uczniami. Pokazuje też krok po kroku, jak zbudować i wdrożyć strategię przeciwdziałania przemocy w całym środowisku ucznia.

29. Szkoła w sytuacji trudnej : zdążyć z pomocą / redakcja naukowa Beata Szurowska. - Warszawa : Difin, 2020.

Sygnatura: 116020

W prezentowanej publikacji przedstawione zostały zagrożenia współczesnego świata, sytuacje trudne, problemy wychowawcze w perspektywie szkoły oraz wskazówki, jak sobie z nimi radzić i jak pomóc dzieciom. Książka przedstawia problemy związane z rozwojem i wychowaniem zarówno małych, jak i starszych uczniów oraz sytuacje trudne, z którymi może spotkać się nauczyciel w szkole, tj.: wagary, niepowodzenia szkolne, niechęć do nauki; rozstanie rodziców; trudności w uczeniu się czytania i pisania; przyczyny niepowodzeń w nauce matematyki; szkoła wobec objawów niedostosowania społecznego; zagrożenia cyberprzestrzeni; szkoła a rozwój ucznia zdolnego; uczeń z niepełnosprawnością (niestyszący, słabo słyszący, niewidomy). Wskazówki, pomoce dydaktyczne pomogą nauczycielom zrozumieć problem, będą podpowiedzią przed spotkaniem z rodzicami. Nauczyciele i rodzice otrzymają również konkretne rozwiązania metodyczne i wychowawcze.

30. Szkoła wspierająca twórczość uczniów : teoria i przykład praktyki / Marta Galewska-Kustra. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek ; [Warszawa] : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2012.

Sygnatura: 110623

Książka ta zawiera unikalną, pogłębioną, wielowymiarową, opartą na solidnych podstawach metodologicznych analizę problematyki stymulowania twórczości dziecięcej w szkole. Autorka uzyskała tą drogą cenne wyniki badań, które mogą z powodzeniem służyć refleksji teoretycznej, ale i stanowić podstawę dalszych dociekań. Rozważania te to również zbiór praktycznych dyrektyw w zakresie stymulowania twórczości w każdej szkole. Z recenzji wydawniczej dr hab. Beaty Przyborowskiej

31. Środowisko wychowawcze domu rodzinnego a relacje małżeńskie w dorosłym życiu / Marta Komorowska-Pudło. - Kraków ; Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2019.

Sygnatura: 115882

Monografia Marty Komorowskiej-Pudło dotyczy problemu o niezwyklej ważności z punktu widzenia pełnienia ról małżeńskich i rodzinnych osób dorosłych, wynikających z wcześniejszego wychowywania rodzinnego. Jest próbą odpowiedzi na pytanie: jakie warunki wychowawcze powinni tworzyć rodzice, aby w sposób właściwy przygotować dzieci do optymalnego funkcjonowania w przyszłym życiu małżeńskim? Jest to kwestia niebagatelnej wagi, szczególnie obecnie, gdy jakże często podważany jest sens życia rodzinnego oraz sama instytucja rodziny wraz z tradycyjną rolą matki i ojca w wychowaniu. [...] Autorka osadziła swoje analizy w tradycyjnym paradygmacie badań ilościowych. W swej istocie jest to wieloczynnikowy sondaż diagnostyczny z zastosowaniem wielu standaryzowanych kwestionariuszy. Uzyskane wyniki

poddane zostały wnikliwej analizie statystycznej. Pozwoliły ukazać współzależność między środowiskiem wychowawczym osób badanych w dzieciństwie a obecną jakością istniejących relacji w małżeństwie.

32. *Uczenie się i rodzina : perspektywa andragogiczna / Ewa Przybylska, Danuta Wajsprych - Wydanie 1. - Warszawa : CeDeWu, 2018.*

Sygnatura: 114910

Książka Ewy Przybylskiej i Danuty Wajsprych to systematyczne przedstawienie różnych sposobów rozumienia procesów uczenia się w rodzinie i próba odpowiedzi na pytanie o zadania edukacyjne jakie ma, może i powinna mieć rodzina w kontekście procesów uczenia się przez całe życie. Autorki przyglądają się dzieciństwu i młodości z perspektywy dorosłości, szczególną uwagę poświęcając kategorii codzienności. Treść książki rozpięta jest między pedagogiką społeczną, pedagogiką rodziny i andragogiką. Ze szczególną wrażliwością akcentowane jest uczenie się nieformalne w rodzinie, ponieważ żaden postulat oświatowy nie jest artykułowany tak nieustępliwie, jak ten, że człowiek winien uczyć się w każdym wieku, na każdym etapie życia, od najmłodszych lat po sędziwą starość. Książka składa się z miniatur andragogicznych dotyczących m.in. wybranych teorii społecznych w badaniach nad rodziną i ich zastosowania empirycznego, ekskursów o edukacji formalnej (technologicznej), nieformalnej (krytycznej) i pozaformalnej (humanistycznej). Zaletą książki jest „obrazowanie”, zaczerpnięte z historii, literatury, sztuki, co w przypadku pracy mającej ambicje również dydaktyczne, ułatwi zapewne przyswajanie tego, co Autorki miały do powiedzenia o złożonych procesach uczenia się. Adresatami książki są studenci, młodzi badacze, początkujący adepci nauki, ale i „pedagogizujący” rodzice oraz nauczyciele wrażliwi na biograficzny los ucznia, a także wszyscy, którym bliskie jest myślenie o rzeczywistości edukacyjnej z perspektywy systemu znaczeń wyniesionego z przestrzeni życia rodzinnego. Książka jest śmiałym przekrojem problematyki uczenia się w rodzinie w toku pełnego cyklu życia wszystkich jej członków, podjętej z wielu perspektyw: teorii, badań empirycznych, andragogicznych praktyk akademickich (udanych i katastrofalnych), wzorów zagranicznych skonfrontowanych z polskimi. Książka jest napisana tak, by mogły ją czytać szerokie kręgi odbiorców, od akademików i studentów, do rodziców czytających książki i myślących o wychowaniu swoich małych, większych i dużych dzieci. Podział książki zachęca do jej czytania w niedużych porcjach, a na dodatek Autorki zachęcają też do jej czytania niekoniecznie liniowego, lecz w dowolnym wyborze fragmentów. Taki warsztat pisarski odbiega od typowego nudziarstwa akademickiego i od napuszonego uwznioślenia w „pedagogizacji” rodziców. Może to być zatem książka naprawdę szeroko czytana. Z opinii recenzenta prof. zw. dra hab. Kazimierza Zbigniewa Kwiecińskiego, członka rzeczywistego PAN

34. *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie / Aneta Paszkiewicz. - Warszawa : Difin SA, 2015.*

Sygnatura: 109648

Adresatami publikacji są wszyscy ci, którzy mają kontakt z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie i dążą do tego, aby ich praca wychowawcza stała się bardziej skuteczna, tj.: rodzice, nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie grupy, ale także studenci pedagogiki, psychologii, socjologii. Mam nadzieję, że zawarte w niej rozważania okażą się przydatne w projektowaniu indywidualnych programów pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie na poziomie stawiania diagnozy, tworzenia samego programu i doboru właściwych metod. Pozwolą spojrzeć na wychowanka niedostosowanego społecznie nie tylko jako na osobę, która przysparza swoim zachowaniem wielu problemów, ale także jako na

człowieka, który doświadcza wielu trudności, niepowodzeń, nie potrafi odnaleźć się w istniejącej rzeczywistości, przez co sam jest nieszczęśliwy i cierpi.

35. Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży / Maria Deptuła, Alicja Potorska, Szymon Borsich. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN , 2018.

Sygnatura: 115348

36. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole / pod red. nauk. Jolanty Szczurkowskiej i Agnieszki Mazur. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013.

Sygnatura: 106087

Książka skierowana jest do wszystkich tych osób, które są żywo zainteresowane dobrym zrozumieniem roli pedagoga i psychologa szkolnego oraz doskonaleniem ich specyficznego warsztatu pracy. Pozycja obejmuje osiem rozdziałów dotyczących monitoringu procesu edukacyjnego i elementów środowiska wychowawczego, działań w zakresie psychoprofilaktyki zachowań problemowych wychowanków, interwencji oraz propagowania właściwych wzorców zachowań w szkolnych relacjach. Czytelnik znajdzie w niej też wiele porad, wskazówek i propozycji ćwiczeń z uczniami. Książkę polecamy również studentom pedagogiki i psychologii, przyszłym nauczycielom oraz rodzicom uczniów.

37. Wolne dzieci : jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą? / Peter Gray ; przełożyła z języka angielskiego Grażyna Chamielec. - Podkowa Leśna : Wydawnictwo MiND, 2015.

Sygnatura: 110218, 115001

Peter Gray, amerykański psycholog badający procesy uczenia się, twierdzi, że dzieci przychodzą na świat z wrodzonym instynktem do nauki i zabawy. Wystarczy stworzyć im odpowiednie warunki, a będą z pasją poszukiwały wiedzy i zdobywały nowe umiejętności.

Jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą? Dzieci potrzebują zabawy. Potrzebują zabawy z innymi dziećmi bez nadzoru dorosłych. Tylko w takiej zabawie mogą nauczyć się radzenia sobie z emocjami, nawiązywania przyjaźni, rozwiązywania konfliktów i wielu, wielu innych umiejętności. Zabawa spełnia bardzo ważną funkcję w rozwoju dzieci. Amerykański psycholog Peter Gray dowodzi, że jest ona naturalnym sposobem, w jaki dzieci uczą się, że nie są bezradne. W ten sposób zdobywają nowe umiejętności, radzą sobie z strachem czy złością, poznają możliwości swojego ciała, nawiązują przyjaźnie i znajomości, rozwiązują problemy. Żeby jednak zabawa spełniała swoją funkcję, musi być wolna i pozbawiona nadzoru dorosłych. Tylko wtedy dzieci same mogą ustanawiać reguły, samodzielnie rozwiązywać problemy i zdobywać mnóstwo kompetencji społecznych. Zabawa odgrywa także wielką rolę w przyswajaniu wiedzy. Niestety, większość szkół tego nie docenia i nie wykorzystuje. Dzieci spędzają czas w ławkach, przygotowując się lub rozwiązując testy i bezwolnie wykonując polecenia nauczycieli. Pozostałą część dnia kradną im zajęcia dodatkowe i praca domowa. W życiu współczesnych dzieci jest coraz mniej wolności i coraz mniej zabawy. W efekcie mamy wiele przemęczonych, zewnątrzsterowych i często samotnych dzieci, które zupełnie straciły zapał do nauki. W przyszłości będzie im trudno uwierzyć we własną sprawczość, rozwiniętą odpowiedzialność i samodzielność. Rodzice powinni stwarzać dzieciom warunki i więcej okazji do swobodnej zabawy z innymi dziećmi, zaś nauczyciele w większym stopniu wykorzystywać wolność i naturalny dziecięcy instynkt uczenia się.

38. Wrastanie w kulturę : transmisja narracji w wychowaniu rodzinnym / Elżbieta Dryll. - Warszawa : Wydawnictwo Psychologii i Kultury ENETEIA, 2013.

Sygnatura: 107271

Książka w nowatorski sposób podejmuje zagadnienie związków między edukacją a kulturą z perspektywy psychologii narracyjnej. Autorka wykazuje, że istotną rolę w procesie wychowania odgrywają narracje "wielkie", opowieści rodzinne o miłości czy dzieciństwie, jak również narracje "małe", za pomocą których rodzice przekazują dzieciom ważne treści. Rozwój psychiczny jest efektem nie tylko świadomych oddziaływań wychowawczych rodziców, ale także "zanurzania się" dziecka w świecie znaczeń, jakie oferuje mu kultura. Narracje kultury są bogate w psychologiczne treści; zapisane w języku kształtują środowisko rodzinne, moralność i regulują stosunki międzyludzkie. Publikacja adresowana do psychologów i pedagogów, jak również antropologów, socjologów, terapeutów rodzinnych oraz rodziców zainteresowanych problematyką wychowania.

39. Wspomaganie rozwoju kompetencji wychowawczych rodziców dzieci w wieku przedszkolnym / Blanka Poćwiardowska. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2013.

Sygnatura: 109058

Książka podejmuje zagadnienia związane ze wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego w pełnieniu roli rodzicielskiej przez koncentrację na budowaniu pełnej zrozumienia, empatii i zaangażowania relacji z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Autorka zawarła w niej teoretyczne założenia programu wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców, wyniki badań dotyczące jego skuteczności oraz szczegółowy opis tego programu. Książka może służyć psychologom-praktykom, a także pedagogom i niektórym nauczycielom edukacji przedszkolnej jako inspiracja do pracy z rodzicami. Źródło : [http://www.wydawnictwotest.ukw.edu.pl/sklep/nauki-humanistyczne/wspomaganie-rozwoju-kompetencji-wychowawczych-rodzicow-dzieci-w-wieku-przedszkolnym].

41. Wychowanie seksualne w rodzinie i w szkole / Józef Augustyn. - Wyd. 4. - Kraków : Wydawnictwo WAM - Księży Jezuici, 2015.

Sygnatura: 110480

Książka Józefa Augustyna SJ jest odpowiedzią na współczesne zapotrzebowanie rodziców, nauczycieli i katechetów. Ma charakter naukowej rozprawy w perspektywie Ewangelii i dokumentów Stolicy Apostolskiej, w których omówiona została problematyka wychowania seksualnego dzieci i młodzieży. W swych rozważaniach Autor odwołuje się do prawa naturalnego kierującego ludzką seksualnością, podkreślając przy tym wymiar moralny i duchowy człowieka. Z dużą dozą empatii, zrozumienia, spokoju i życzliwości wyjaśnia, jak powinno przebiegać wychowanie seksualne w rodzinie i w szkole. Poradnikowy charakter książki nie słyca ważkich problemów związanych z wychowaniem. Czytelnik znajdzie tu odpowiedź na wiele nurtujących wątpliwości: Jak osiągnąć dojrzałą postawę wobec własnej seksualności? Jak wychowywać młodego człowieka, aby sfera psychoseksualna była darem dla drugiej osoby? Jak pogodzić witalną żywiołowość seksualizmu z życiem religijnym?

42. Wychowanie, profilaktyka, terapia : szanse i zagrożenia / pod red. nauk. Magdaleny Boczkowskiej, Eweliny Tymoszuik, Patrycji Zielińskiej. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.

Sygnatura: 105284

Monografia stanowi próbę refleksyjnego ujęcia zagadnień związanych z wychowaniem, profilaktyką oraz terapią, wchodzących w zakres badawczy nauk pedagogicznych, a w szczególności pedagogiki społecznej, pedagogiki zdrowia, a także pedagogiki resocjalizacyjnej. Autorzy tekstów chcieli ukazać swoje rozważania zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i przez pryzmat podjętych badań ilościowych i jakościowych. Publikacja jest podzielona ze względu na poruszaną tematykę na trzy części. Pierwsza część jest poświęcona wybranym zagadnieniom wychowania, opieki i rozwoju. Tempo życia, przemiany jego stylu oraz zmiany w obrębie hierarchii wartości uwiadcniają się między innymi w sferze wychowania młodego pokolenia. Osiągnięcie sukcesu możliwie w najszybszym czasie, stanowiące niekiedy nadrzędny cel współczesnego człowieka, determinuje zastosowanie nowej, przeobrażonej koncepcji wychowania... Część druga prezentowanej publikacji jest poświęcona problemom współczesnej szkoły w aspekcie zagrożeń i wyzwań, ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w propagowaniu zachowań prozdrowotnych. Autorzy tekstów zebranych w trzeciej części publikacji skupili się na tematyce oddziaływań resocjalizacyjnych. Jej przestaniem wiodącym jest wyeksponowanie kwestii związanych z profilaktyką i resocjalizacją w środowisku otwartym oraz zakładowym, ujętych w sposób teoretyczny, metodologiczny oraz praktyczny. Wielowątkowa refleksja odnosi się do różnych zjawisk z obszaru patologii i niedostosowania społecznego.

43. Wychowawca - przywódca : nie ma trudnych dzieci, są tylko niewłaściwi opiekunowie / Małgorzata Skarbecka. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2011.

Sygnatura: 105281, 105869

Prawdopodobnie uczymy różnych przedmiotów, ale wierzę, że Ty i ja mamy podobne podejście do młodzieży - zamiast pacyfikacji wybieramy współpracę i rozwój. Wierzymy, że naszym zadaniem nie jest wyłącznie zapoznanie dzieciaków z programem nauczania. Pokazujemy im również, jak należy zachowywać się w grupie, rozmawiać z innymi, doceniać wartość wszystkich osób i pracować nad swoją własną. Mimo że czasy są trudne, a młodzież wymagająca, otwieramy się na współpracę i dzięki tej otwartości uzyskujemy świetne efekty. Jeśli szukasz skutecznych narzędzi rozwoju Twoich uczniów, ta książka na pewno Ci się przyda! Znajdziesz tu praktyczne pomysły na lekcje i twórcze spojrzenie na klasę oraz proste narzędzia, które w krótkim czasie przyniosą zadziwiające efekty wychowawcze. Wyniki nauczania sprawią, że dzieciaki będą zadowolone, otwarte na Twoje nowe pomysły oraz chętne do eksperymentowania i rozwoju. Doskonale wiem, że podczas pracy w szkole trafiają się złe dni, kiedy mimo najlepszych intencji nic nie idzie po naszej myśli. Przeżyłam to wielokrotnie. Ale czyż nie podbudowuje Cię myśl, że tam, za drzwiami, czekają na Ciebie Twoi uczniowie? To Ty jesteś ich nauczycielem. Jesteś dla nich wzorem. Drogowskazem. Wychowawcą. Przywódcą. Możesz zmienić znacząco ich życie - spoczywa na Tobie wielka odpowiedzialność. [Małgorzata Skarbecka]

44. Wychowawcza rola szkoły / pod red. Janusza Kirenko, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg, Danuty Wosik-Kawali. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012.

Sygnatura: 105759

Wychowanie, obok kształcenia i opieki, to główne zadania współczesnej szkoły. Oczekuje się od niej, aby była nie tylko instytucją nauczającą, ale także chroniącą indywidualność każdego

uczni, przygotowującą do świadomego i wartościowego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do kierowania własnym rozwojem i samorealizacji. Szczególną rolę w procesie wychowania szkolnego odgrywają nauczyciele - wychowawcy klas. Od ich wiedzy, umiejętności, postaw i zaangażowania w dużej mierze zależy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych, nastawienie i motywacja do nauki, funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, a w konsekwencji jakość życia szkolnego. Bardzo ważne dla skuteczności podejmowanych przez nauczyciela działań wychowawczych jest pozyskanie dla współpracy rodziców. Tym głównym kierunkom refleksji pedagogicznej nad wychowaniem w szkole poświęcone jest niniejsze opracowanie.

45. Wychowawcze funkcjonowanie rodziny a zachowanie uczniów w środowisku szkolnym / Zofia Frączek. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017.

Sygnatura: 113615

Rozdział I. Rodzina i jej przemiany 1. Pojęcie rodziny, typy i modele rodziny współczesnej 2. Teorie wyjaśniające przeobrażenia rodziny 3. Zagrożenia współczesnej rodziny polskiej
Rozdział II. Wychowawcze funkcjonowanie rodziny a zachowanie dziecka 1. Uwarunkowania wychowawczego funkcjonowania rodziny 2. Znaczenie atmosfery wychowawczej rodziny dla zachowania dziecka 3. Postawy rodzicielskie oraz style wychowania w rodzinie i ich wpływ na zachowanie dziecka 4. Znaczenie stosowanych w rodzinie metod wychowania dla zachowania dziecka
4.1. Pojęcie metoda wychowania oraz kryteria klasyfikowania metod 4.2. Metody wychowania w rodzinie i warunki skuteczności ich stosowania 5. Błędy wychowawcze rodziców - rodzaje, przyczyny i konsekwencje dla zachowania dziecka 6. Wpływ stylów i metod wychowania w rodzinie na zachowanie dziecka - przegląd badań 6.1. Wychowawcze funkcjonowanie rodziców i preferowane przez nich style wychowania a zaburzenia w zachowaniu dziecka - wybrane badania 6.2. Metody wychowania stosowane przez rodziców a zaburzenia w zachowaniu dziecka - wybrane badania
Rozdział III. Zachowanie uczniów w środkowym wieku szkolnym w środowisku szkolnym 1. Szkoła jako środowisko wychowawcze 2. Środkowy wiek szkolny - charakterystyka okresu rozwojowego 3. Przystosowanie uczniów do wymagań szkoły i grupy - przejawy i znaczenie 3.1. Motywacja uczniów do nauki 3.2. Uspołecznienie dzieci 3.3. Zachowania antyspołeczne 3.4. Zahamowanie psychoruchowe dzieci 4. Uwagi końcowe, teoretyczne przesłanki i uzasadnienie dla badań własnych
Rozdział IV. Metodologia badań własnych 1. Cele badań, przedmiot, problemy oraz hipotezy badawcze 2. Metody, techniki i narzędzia badawcze 3. Organizacja i przebieg badań oraz charakterystyka badanej populacji
Rozdział V. Wychowawcze funkcjonowanie rodziny z dzieckiem w środkowym wieku szkolnym 1. Style wychowania preferowane przez rodziców 2. Metody wychowania stosowane przez rodziców 2.1. Werbalne metody oddziaływań wychowawczych stosowane przez rodziców 2.2. Realizowanie przez rodziców metody modelowania 2.3. Stawianie zadań wychowawczych przez rodziców 2.4. Nagrody i kary w oddziaływaniach wychowawczych rodziców 3. Podsumowanie
Rozdział VI. Wychowawcze funkcjonowanie rodziny w percepcji dzieci 1. Stosunek badanych dzieci do domu rodzinnego, rodziny i rodziców 1.1. Dom rodzinny w wypowiedziach dzieci 1.2. Stosunek dzieci do rodziny 1.3. Percepcja rodziców przez dzieci 2. „Moja rodzina i ja” - autonarracje dzieci 3. Nagrody i kary stosowane w wychowaniu przez rodziców w opinii dzieci 4. Podsumowanie
Rozdział VII. Wychowawcze funkcjonowanie rodziny a zachowanie uczniów w środowisku szkolnym 1. Zachowanie uczniów w środowisku szkolnym 2. Stosowane przez rodziców nagrody i kary a zachowanie uczniów 2.1. Nagrody i kary stosowane przez rodziców a motywacja dzieci do nauki 2.2. Nagrody i kary stosowane przez rodziców a uspołecznienie uczniów 2.3. Nagrody i kary stosowane przez rodziców a przyhamowanie dzieci 2.4. Nagrody i kary stosowane przez rodziców a

47. (Z)rozumieć świat dziecka : od kontekstów nadawania znaczeń po dziecięce znaczenia / redakcja naukowa Ewa Kochanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2021.

Sygnatura: 116836

Niniejsza monografia wpisuje się w nurt naukowych rozważań nad swoistością dziecięcego procesu rozumienia, uzewnętrzniającego się w werbalnych i niewerbalnych wypowiedziach dzieci na temat wybranych obszarów rzeczywistości. W myśl stwierdzenia głoszącego, że wypowiedzi stanowią „znakomite zwierciadło, w którym przegląda się otaczająca dzieci rzeczywistość”, autorzy tekstów ukazują różne sposoby interpretowania świata przez dzieci w wieku szkolnym, które to sposoby zdeterminowane są przez przestrzeń, z którą dzieci wchodzi w bezpośrednie lub pośrednie relacje. Przedmiotem analizy są świat znaczeń konstruowanych przez dziecko, jak również badania z dziećmi, gdzie w uzewnętrznianiu świata mali ludzie uczestniczą sami – jako aktywne podmioty prezentujące własne doświadczenia, przeżycia, sposoby myślenia.

48. Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju : uwarunkowania, profilaktyka i terapia / Aneta Lew-Koralewicz. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017.

Sygnatura: 114222

Ze spisu treści: ROZDZIAŁ I Wczesna interwencja jako system specjalistycznej pomocy dziecku z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego i jego rodzinie 1. Zaburzenia rozwoju psychomotorycznego u dzieci 1.1. Charakterystyka rozwoju psychomotorycznego dziecka i jego uwarunkowania 1.2. Przyczyny i podział zaburzeń rozwoju psychomotorycznego 1.3. Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego 2. Wczesna interwencja jako system pomocy dziecku i jego rodzinie 2.1. Wczesna interwencja i pojęcia pokrewne 2.2. Teoretyczne założenia procesu wczesnej interwencji 2.3. Metody terapii pedagogicznej we wczesnej interwencji 3. Współpraca specjalistów z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwoju 3.1. Rodzina dziecka z zaburzeniami w rozwoju jako środowisko wychowawcze 3.2. Rola współpracy specjalistów z rodziną w procesie terapii dziecka 3.3. Umiejscowienie kontroli rodziców a współpraca ze specjalistami w procesie terapii zachowań trudnych 3.4. Poczucie własnej skuteczności a współpraca rodziców z terapeutami – zagadnienie zaniedbane w terapii pedagogicznej

Artykuły:

1. Bardzo, bardzo przepraszam.../ Lucyna Bojarska // Dyrektor Szkoły. - 2011, nr 7, s. 38 - 44.
2. Cienka czerwona linia - sytuacje i słowa w wychowaniu / Ewa Nowel. // Język Polski w Szkole IV-VI. - 2006/2007, nr 4, s. 7 - 19.
3. Dzienniczki uczniowskie / Maria Janukowicz. // Edukacja i Dialog. - 2008, nr 6, s. 22 - 26.

4. Formy pracy nauczyciela klas I-III z rodzicami pomocne w rozwijaniu rodzicielskiej świadomości wychowawczej/ Sławomir Cudak. // Nauczanie Początkowe. - 2009/2010, nr 2, s. 48 - 53.

5. Integracja oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym / Stanisław Kawula. // Ruch Pedagogiczny. - 2007, nr 1/2, s. 65 - 78.

6. Interwencja kryzysowa w szkole - kryzys sytuacyjny / Maria Brudnik // Forum Oświatowe. - 2010, nr 2, s. 37 - 49 - 65.

7. Jak blisko nie jest za blisko? Scenariusz zajęć dla chłopców z klasy V / Anna Matukin - Pakuszyńska. // Wszystko dla Szkoły. - 2009, nr 6, s. 5 - 6.
(zajęcia na temat "złego dotyku")

8. Jak podnieść skuteczność wychowawczą szkoły? / Maria Deptuła. // Nowa Szkoła. - 2005, nr 8, s. 37 - 44.

9. Jak uprawiać w szkole dobre wychowanie / Jan Łuczyński. // Psychologia w Szkole. - 2004, nr 3, s. 41 - 50.

10. Klimat a społeczna skuteczność szkoły / Janusz Surzykiewicz. // Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole. - 2007, nr 12, s. 6 - 24.

11. Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju dziecka / Maria Dudzikowa. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2000, nr 9, s. 12 - 23.

12. Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Cz. III : Kilka świadectw empirycznych a mityczne nostalgje powrotu / Maria Dudzikowa. // Probl. Opiekuńczo - Wychowawcze. - 2001, nr 1, s. 10 - 17.

13. Monitorowanie oddziaływań wychowawczych szkoły / Alicja Jarmuła. // Dyrektor Szkoły. - 2002, nr 9, s. 7 - 10.

14. Nie będę cię krzywdzić! Lekcja wychowawcza lub wychowania do życia w rodzinie dla uczniów klas V - VI / Aneta Wilczyńska. // W: A można inaczej... Konspekty, scenariusze, inscenizacje - profilaktyka / Red. Teresa Król. - Kraków: Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli i Wychowawców, 2006. - S. 45 - 51

Sygnatura: 95 964 - 6P

15. Nowe oblicza patologii w wychowaniu. Deprecyjna funkcja mediów / Agnieszka Pawlak. // Wychowanie na co dzień. - 2009, nr 12, s. 3 - 8.
16. O strategii wychowawczej szkoły / Ewa Kozak. // Kultura i Edukacja. - 2004, nr 3, s. 95 - 97.
17. Plan rozwoju i program wychowawczy szkoły w aspekcie bezpieczeństwa / Marek Grzegorz Nowak. // Edukacja dla Bezpieczeństwa. - 2006, nr 3, s. 2 - 6.
18. Polityka szkoły w uczeniu i wzmacnianiu pozytywnych zachowań uczniów / Norbert Karaszewski. // Remedium. - 2015, nr 11, s. 6 - 10.
19. Potrzeby związane z realizacją opiekuńczo-wychowawczej roli szkoły / Renata Pulikowska. // Świetlica w Szkole. - 2010, nr 2, s. 19 - 21.
20. Przygotowanie dzieci kończących edukację przedszkolną do bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym / Maria Bulera, Krystyna Żuchelkowska. // Wychowanie na co dzień. - 2006, nr 9, s. 10 - 14.
21. Reaktywowanie idei odwagi i etycznej dzielności w wychowaniu dzieci i młodzieży / Alicja Żywczok. // Chowanna. - 2008, t. 1, s. 37 - 55, bibliogr..
22. Rodzice do poprawki / Karolina Zielińska. // Edukacja i Dialog. - 2006, nr 9, s. 17 - 20.
23. Rodzina jako miejsce integralnej profilaktyki używania substancji psychoaktywnych przez młodzież / Monika Szpringer. // Edukacja. - 2006, nr 3, s. 29 - 46, bibliogr..
24. Rola rodziców w zmianie zachowania ucznia w szkole / Stanisław Bobula. // Remedium. - 2016, nr 1, s. 10 - 12.
25. Skąd się wziąłem. Konspekt zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej / Magdalena Kozłowska, Halina Jóźwiak. // Wychowawca. - 2006, nr 3, s. 18.
26. Strach przed wartościami w wychowaniu? / Katarzyna Olbrycht. // Edukacja i Dialog. - 2007, nr 6, s. 11 - 16.

27. Szkoła jako wspólnota / Krzysztof A. Wojcieszek. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2007, nr 1, s. 30 - 35.

28. Szkoła zrównoważonego rozwoju / Marta Kałużyńska // Dyrektor Szkoły. - 2018, nr 12, s. 46 - 48.

29. Szkoła, która wychowuje / Włodzimierz Kaleta. // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 4, s. 64 - 66.

30. Teleologiczny wymiar życia rodzinnego. Nawiązanie do tradycji społeczno-pedagogicznej / Arkadiusz Żukiewicz. // Wychowanie na co dzień. - 2010, nr 9, s. 23 - 27.

31. Uczniowska moralność / Natalia Skipietrow // Dyrektor Szkoły. - 2016, nr 7, s. 77 - 79.

32. Wpływ rodziny i szkoły na postawy społeczno-moralne uczniów szkoły podstawowej / Paweł Pindera. // Nauczyciel i Szkoła. - 2006, nr 3/4, s. 158 - 170.

33. Wszystkiego, co najgorsze, nauczysz się w szkole... / Anna Piekarska. // Psychologia w Szkole. - 2008, nr 2, s. 19 - 29.

34. Wychować rodzinę / Katarzyna Padło. // Wychowawca. - 2007, nr 1, s. 8 - 10.

35. Wychowanie bez porażek w autonomicznej szkole / Allan Bloom. // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 2, s. 22 - 25.

36. Wychowanie przez wartości / Maria Baczyńska. // Gazeta Szkolna. - 2000, nr 29, s. 8.

37. Wychowanie w rodzinie jako profilaktyka patologii społecznych / Sylwester Bębas. // Wychowanie na co dzień. - 2009, nr 7/8, s. 18 - 23.

38. Wychowanie w zreformowanej szkole / Marek Kazimierowicz. // Nowa Szkoła. - 2007, nr 3, s. 7 - 13.

39. Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w rozwiązywaniu problemów wychowawczych / Małgorzata Gasik // Meritum. - 2018, nr 3, s. 172 - 175

40. Znaczenie programu wychowawczo-profilaktycznego / Sylwia Żmijewska-Kwirąg. // Dyrektor Szkoły. - 2021, nr 1, s. 78 - 80.

41. Żyję w rodzinie i dla mojej rodziny. (Scenariusz zajęć do "Wychowania do życia w rodzinie" oraz na godzinach wychowawczych w klasach IV - VI) / Mirosława Chmura. // Nowa Szkoła. - 2003, nr 9, s. 37 - 39.

Opracowanie:

Iwona Bukowska

CDN PBP w Pile

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

(styczeń 2022)