

## Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych

**Temat :** Siedmiu Wspaniałych – dręczenie i przemoc w szkole

**Cele :**

- uwrażliwienie na krzywdę
- uświadomienie, że dręczenie jest przykre
- poznanie sposobów radzenia sobie z dręczycielami
- kształtowanie empatii

**Uczestnicy:**

Grupa 14 - 16 – osobowa, dzieci w wieku 7 – 11 lat

**Czas trwania:** 60 minut

**Metody i techniki:**

- głośne czytanie
- burza mózgów
- dyskusja
- drama

**Środki:**

- tekst „Siedmiu Wspaniałych” Rokksany Jędrzejewskiej-Wróbel
- obrazki z buźkami

**Materiały:**

- arkusz papieru
- pisaki

**Warunki:** przestronna sala z miejscami do siedzenia i do zabaw w kole

**Literatura pomocnicza:**

1. Jędrzejewska-Wróbel Rokksana: Siedmiu Wspaniałych i sześć innych, nie całkiem znanych historii. Wąrszawa: Wydaw. Bajka, 2010. ISBN 978-83-61824-24-4. S. 15 – 26 : Siedmiu Wspaniałych

2. Liebertz Charmaine: Skarbnica edukacji dobrego serca. Inteligencja emocjonalna : podstawy, metody i zabawy. Kielce : Jedność, 2007. ISBN 978-83-7442-277-2.
3. Zubrzycka Elżbieta: Dręczyciel w klasie. Gdańsk: Gdańskie Wydaw, Psychologiczne, 2015. ISBN 978-83-60577-92-9

## **Przebieg zajęć**

### **Zabawy wprowadzające:**

#### **1. „Witam tych, którzy...” (zabawa przełamująca onieśmienie)**

Członkowie grupy siedzą w kole. Prowadzący podaje kolejne hasła, a uczniowie, których dotyczy wymienione kryterium, wstają (mogą przy tym wykonać zabawne ukłony czy gesty pozdrowienia wobec grupy), np. „*Witam wszystkich, którzy:*

- *mają jasne włosy,*
- *noszą okulary,*
- *mają na sobie spodnie,*
- *zjedli śniadanie*
- *mają psa,*
- *jedli jajka na śniadanie*
- *lubią czekoladę*
- *lubią chodzić do szkoły*
- *mają na sobie coś niebieskiego*
- *lubią niespodzianki*
- *mają spinki we włosach*
- *przyjechali samochodem*
- *lubią tańczyć*
- *lubią dobrą zabawę*

Po kilku poleceniach inne osoby mogą przejmować rolę prowadzącego.

#### **2. Mój przyjaciel miś**

Pośrodku koła układamy różne przedmioty, z których każdy ma reprezentować jedno uczucie. Na początku prowadzący ustala z dziećmi, jaki przedmiot ma być symbolem jakiego uczucia, na przykład:

- kwiatek – czuję się dobrze, jestem szczęśliwy
- poduszka – jestem zmęczony, nie mam na nic ochoty
- pluszowy miś – czuję się silny, odważny

- szklanka z wodą – jestem smutny
- kijek – jestem wściekły i agresywny

Kiedy wszystkie dzieci poznają już znaczenie poszczególnych symboli, pierwsze dziecko wybiera ze środka koła dowolny przedmiot i kładzie go przed sobą na podłodze albo stole. Następnie wyjaśnia grupie, dlaczego zdecydowało się właśnie na ten przedmiot. Gdy skończy, odkłada przedmiot do koła i kolejne dziecko wybiera przedmiot, z uczuciem którego się w tej chwili identyfikuje. Zabawa trwa do momentu aż wszystkie dzieci opowiedzą, dlaczego wybrały właśnie taki przedmiot.<sup>1</sup>

### **Część zasadnicza**

1. Co to jest dręczenie? Jaki to rozumiecie? – burza mózgów.
2. Czym różni się skarżenie i kablowanie o słusznego poinformowania?
3. Posłuchajcie opowiadania pt. „Siedmiu wspaniałych”.
4. Pytania do tekstu
  - Ile było koźlątek w klasie?
  - Kto był ich wychowawczynią?
  - Co wydarzyło się pewnego poranka?
  - Kto prześladował koźlątko?
  - Co myślały o sobie koźlątko? Jak się czuły?
  - Na co pewnego dnia odważy się siódmy koziolatek?
  - Jak nazwały siebie koźlątko i jak zaczęły się zachowywać?
  - O czym pomyślało Siedmiu Wspaniałych?
  - Co zrobiła Pani Koza?
  - Co stało się z Wilkiem z VI B?
5. Jak zachowują się dręczyciele w obecności osób dorosłych?
6. Dlaczego dręczone dziecko często nie poskarży się dorosłym (rodzicom, nauczycielom)?
7. Drama – spotkanie wilka z koźlątkiem – dzieci w parach odgrywają scenkę wcielając się w każdą z ról (każde dziecko odgrywa zarówno rolę wilka jak i koźlątko). Po zakończeniu uczniowie mówią o swoich odczuciach a następnie starają się odpowiedzieć na pytanie: „Co byście powiedzieli wilkowi, gdybyście mogli z nim porozmawiać?”.

---

<sup>1</sup> Ch.Liebertz, Skarbnica edukacji dobrego serca, Kielce, 2007, s. 72

## **Rundka na zakończenie**

Dzieci siedzą w kręgu. Prowadzący prosi, aby dokończyły zdanie:  
„Gdy mojemu koledze dzieje się krzywda to...”

## **Ewaluacja**

Dzieci wybierają obrazki buźkami (uśmiechnięte lub smutne).

Opracowała:

Iwona Bukowska