

Rola komunikacji w wychowaniu

(bibliografia w wyborze)

Książki:

1. Asertywność w praktyce : jak zachować się w typowych sytuacjach? / Dorota Gromnicka. - Wydanie 2. - Warszawa : Edgard, 2017.

Sygnatura: 113750

Wiesz, że możesz zachować się asertywnie, a jednak w konkretnej sytuacji brakuje ci słów? Masz dość czytania o asertywności i chcesz szybko poprawić swoje relacje z ludźmi? To książka dla tych, którzy pragną być skuteczni w praktyce! W poradniku znajdują się przykłady przeróżnych sytuacji, z którymi można spotkać się w pracy, w rodzinie, w relacji społecznej czy osobistej i które bywają trudne nawet dla osób uważających się za asertywne. Odpowiednio dobrane scenki i dialogi zostały opatrzone profesjonalnym komentarzem, analizą zachowania rozmówców oraz scenariuszem asertywnego rozwiązania problemu. Ćwiczenia, wskazówki i praktyczne zwroty pomagają samodzielnie znaleźć wyjście z najbardziej skomplikowanych sytuacji. Dlaczego poradnik trafia w Samo Sedno: - pomaga przećwiczyć ważne rozmowy z partnerem, rodzicami i dziećmi - stawiać granice, komunikować swoje potrzeby i oczekiwania - pokazuje, jak rozmawiać z przełożonym o zarobkach, nadgodzinach, ocenie pracowniczej, awansie - prezentuje skuteczne sposoby na składanie reklamacji, zgłaszanie skargi, grzeczne zwracanie komuś uwagi - podpowiada, jak zadbać o siebie i pielęgnować poczucie własnej wartości

2. Asertywność w przykładach : jak się zachować w typowych sytuacjach / Dorota Gromnicka. - Warszawa : Edgard, 2015.

Sygnatura: 110030

To nie jest kolejna książka o asertywności. To instrukcja, jak być asertywnym na co dzień! Ten innowacyjny poradnik prezentuje liczne sytuacje z życia, które bywają trudne nawet dla osób, które uważają się za asertywne. Odpowiednio dobrane scenki i dialogi opatrzone są profesjonalnym komentarzem, analizą zachowania rozmówców oraz scenariuszem asertywnego rozwiązania problemu. Dzięki ćwiczeniom, wskazówkom i praktycznym zwrotom zawsze znajdziesz sposób na wyjście z najbardziej skomplikowanych sytuacji. Dlaczego poradnik trafia w Samo Sedno: - pomaga przećwiczyć ważne rozmowy z partnerem, rodzicami i dziećmi - stawiać granice, komunikować swoje potrzeby i oczekiwania - pokazuje, jak rozmawiać z przełożonym o zarobkach, nadgodzinach, ocenie pracowniczej, awansie - prezentuje skuteczne sposoby na składanie reklamacji, zgłaszanie skargi, grzeczne zwracanie komuś uwagi - podpowiada, jak zadbać o siebie i pielęgnować poczucie własnej wartości Dorota Gromnicka - psycholog i doświadczona psychoterapeutka. Studiowała na UKSW w Warszawie, Uniwersytecie La Sapienza w Rzymie, oraz UJ w Krakowie. Ukończyła Szkołę Psychoterapii w podejściu integracyjnym. Prowadzi treningi asertywności i indywidualne sesje kształtujące asertywny sposób bycia. Jest autorką wydanych w serii Samo Sedno poradników Depresja. Jak pomóc sobie i bliskim oraz Jak zbudować poczucie własnej wartości?

3. Dotrzeć do dziecka z autyzmem : jak pomóc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć : metoda Floortime / Stanley I. Greenspan, Serena Wieder ; tł. Dominika Braithwaite. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014.

Sygnatura: 109556

Wielu rodziców szuka programu leczenia, który traktowałby ich dzieci jak wyjątkowe jednostki, proponował indywidualną terapię oraz wyzwolił w nich umiejętności

konstruktywnego porozumiewania się i budowania kontaktów z otoczeniem. Chcą uczestniczyć w leczeniu swoich dzieci. Pragną im pomagać i mieć nadzieję. Niniejsza książka została napisana z myślą o takich rodzicach. Autorzy przedstawiają podejście do problemu, które może radykalnie zmienić założenia na temat autyzmu i ASD oraz wpływając na perspektywy rozwoju dzieci z tego typu zaburzeniami. Autorzy pokazują, że dzieci z ASD nie mają trwale ograniczonego potencjału i często mogą, podobnie jak ich rówieśnicy, prowadzić pełne i zdrowe życie. Metoda Floortime może być stosowana w każdym wieku - już w niemowlęctwie, kiedy pojawiają się pierwsze objawy autyzmu - co umożliwia zapobieganie postępowi tej groźnej choroby. Celem terapii w ramach modelu DIR/Floortime jest zbudowanie podstaw zdrowego rozwoju zamiast pracy nad powierzchownymi zachowaniami i objawami. Dzięki takiej postawie dzieci uczą się opanowywać podstawowe kompetencje, które na drodze ich rozwoju zostały pominięte lub zaprzepaszczone, a więc umiejętność budowania serdecznych i sprawiających przyjemność relacji z innymi, celowego i znaczącego komunikowania się oraz - w różnym stopniu - logicznego i kreatywnego myślenia. Znaczna liczba dzieci leczonych w ten sposób przełamała wiele barier, opanowując umiejętności wcześniej uznawane za nieosiągalne dla pacjentów z ASD. Zbudowały one serdeczne i bliskie relacje z rodziną i rówieśnikami, a także wykształciły złożone umiejętności wystawiania się. Nie tylko opanowały zdolność przyswajania wiedzy, ale również rozwinęły umiejętności intelektualne, takie jak spontaniczne myślenie, wyciąganie wniosków czy współodczuwanie. To bardzo wartościowa książka - dla rodziców, którzy troszczą się o swoje dziecko, dla profesjonalistów, którzy udzielają konsultacji, oraz dla tych, którzy poszukują terapii skutecznych w zmaganiach z tymi przerażającymi zaburzeniami. Program DIR/Floortime ma innowacyjny charakter i jest nadzwyczaj skuteczny. Dr n. med. T. Berry Brazelton, emerytowany profesor pediatrii klinicznej, Harvard Medical School Znalazłeś błąd w opisie towaru? Zgłoś go, wpisując swoje uwagi poniżej:

4. Internetowe lustro autoprezentacji / Monika Rudy-Muża. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2011.

Sygnatura: 105012

Podjęty w książce problem jest nowatorską próbą zastosowania pojęć charakterystycznych dla teorii autoprezentacji w świecie wirtualnym. Osiągnięte wyniki mogą przyczynić się do teoretycznego pogłębienia wiedzy w dziedzinie komunikowania społecznego w edukacji oraz ułatwić opracowanie programów praktycznego kształcenia nauczycieli. W środowisku sieciowym możliwość kreowania własnego wizerunku powoduje, że ludzie mają szansę przezwyciężyć uprzedzenia, zmniejszyć presję stereotypizacji i - ujawniając zasoby osobiste zaistnieć w pełni swoich wartości. [z recenzji dr hab. Ewy A. Zwolińskiej, prof. nadzw. UK]

5. Jak mówić by nas słuchano : psychologia pozytywnej komunikacji / Iwona Majewska-Opiełka. - Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Sygnatura: 105208

Znana i ceniona autorka oraz jedna z najciekawszych postaci rynku szkoleniowego Iwona Majewska-Opiełka dzieli się wiedzą na temat pozytywnej komunikacji. W jej najnowszej książce znajdziemy rzetelną, podaną w przystępny sposób wiedzę na ten temat, która sprawi, że relacje z drugim człowiekiem będą pełniejsze. Świetna książka o tym, jak skutecznie komunikować się z innymi ludźmi. Autorka w przystępny sposób zgłębia tajniki interesującego sposobu mówienia i wyjaśnia, jak sprawić, by nasz przekaz nie nużył odbiorcy. Zwraca też uwagę Czytelnika na to, że ważne jest nie tylko to, jak się mówi, ale również to, jak się słucha innych osób. Książka ta to nieoceniona pomoc dla wszystkich, którzy pragną opanować bądź udoskonalić swoje umiejętności oratorskie, na przykład dla szkoleniowców czy wykładowców.

6. Jak mówić, by nas słuchano : [psychologia pozytywnej komunikacji] / Iwona Majewska-Opiełka. - Wyd. 2. - Sopot : Funky Books, 2015.

Sygnatura: 110252

Doskonały wybór dla tych, którzy chcą opanować lub udoskonalić swoje zdolności oratorskie. Dzięki tej lekturze szybko dowiesz się w jaki sposób komunikować się z dużym audytorium, przekonać innych do swoich racji, ale również jak zabłysnąć elokwencją podczas mniej oficjalnych spotkań. Pozycja obowiązkowa nie tylko dla wykładowców, managerów czy trenerów. Pomaga ona również lepiej komunikować się z najbliższymi. Autorka przedstawia w książce proste techniki i metody pomagające przełamać naturalny lęk przed publicznymi wystąpieniami oraz rady jak się prezentować w trakcie mówienia. Podkreśla również, że ważny jest całokształt występu, a nie tylko treść przemówienia. Dzięki systematycznym ćwiczeniom każdy może stać się mówcą doskonałym. Dzięki metodom zawartym w tej książce: Ł zrobisz dobre, pierwsze wrażenie Ł wzbudzisz szacunek u słuchaczy Ł zainteresujesz audytorium Ł zyskasz pewność siebie w trakcie mówienia Ł będziesz wyluzowany Ł pozbędziesz się stresu

7. Jak mówić, żeby maluchy nas słuchały : poradnik przetrwania dla rodziców dzieci w wieku 2-7 lat / Joanna Faber i Julie King ; ilustracje Coco Faber, Tracey Faber i Sam Faber Manning ; tłumaczyła Beata Horosiewicz. - Poznań: Media Rodzina , copyright 2017.

Sygnatura: 113949

Podręcznik niezbędny dla każdego, kto w domu czy w pracy ma do czynienia z małymi dziećmi, poprzedzony przedmową Adele Faber, jedną z autorek bestsellerowego Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, nazwanego przez The Boston Globe biblią wychowania. Jak poradzić sobie z maluchem, który nie chce myć zębów, odmawia jedzenia warzyw lub rozrzuca książki po całym pokoju? Jak mówić, żeby maluchy nas słuchały to kompendium wiedzy dotyczącej wychowania dzieci w wieku 2-7 lat. Autorki, Joanna Faber (córka Adele) i Julie King dzielą się swoim wieloletnim doświadczeniem w pracy z dziećmi, a także wyciągają wnioski z wielu rozmów z rodzicami i specjalistami i za pomocą autentycznych historii oraz komiksów znanych z poprzednich tytułów w serii dostarczają szeregu praktycznych narzędzi i wskazówek, jak się komunikować, rozmawiać i rozwiązywać trudne sytuacje, nie ignorując przy tym potrzeb dziecka ani swoich.

8. Język i dyskurs codzienny osób z niepełnosprawnością intelektualną / Dorota Krzezińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.

Sygnatura: 107866

Publikacja porusza zagadnienia, którym w literaturze pedagogiki specjalnej poświęcono niewiele uwagi. Kwestia porozumiewania się osób z niepełnosprawnością intelektualną traktowana była dotychczas głównie w kontekście trudności i deficytów komunikacyjnych. [...] Praca dr Krzezińskiej odchodzi od jednostronnej oceny "zdolności do dyskursu" osób z niepełnosprawnością intelektualną, a przybliża nas do poznania samej istoty tego dyskursu. Inaczej mówiąc, z normatywnego, dyscyplinującego, obnażającego deficyty, naznaczającego itd., spojrzenia na język niepełnosprawnych, poszukuje w nim "normalności", specyficznego kodu językowego podzielanych przez ludzi znaczeń, symboli, uczuć, emocji. W pewnym sensie praca ta jest zaprzeczeniem, a przynajmniej podaniem w wątpliwość jednoznacznej tezy o trudnościach osób z niepełnosprawnością intelektualną do wyrażania swoich myśli i rozumienia innych. We wnioskach z badań Autorka podważa ugruntowane przekonanie, że opóźnienie czy utrudnienie mowy osób głębiej upośledzonych uniemożliwia im komunikowanie się z innymi, w tym też współkonstruowanie dyskursu. W swoich badaniach krok po kroku wykazuje, że osoby te, pomimo ograniczonego kodu językowego, są w stanie przekazywać treści pozwalające odbudowywać wiedzę o rzeczywistości, w której żyją i którą kreują.

9. Kompetencje komunikacyjne nieletnich / Anna Wojnarska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2013.

Sygnatura: 106946

Książka dotyczy bardzo ważnej dla praktyki pedagogicznej problematyki zdolności porozumiewania się nieletnich. Rozważania teoretyczne oraz analiza wyników badań wskazują na istnienie u młodzieży nieprzystosowanej poważnego deficytu w tym zakresie. Przyjęcie paradygmatu komunikacyjnego w praktyce resocjalizacyjnej wydaje się bardzo uzasadnione, choć niełatwe. Uświadomienie pedagogom resocjalizacyjnym, na czym polega specyfika komunikowania się nieletnich, z pewnością ułatwi im wybór bardziej skutecznych metod modyfikowania postaw i zachowań młodzieży podopiecznej. Pozytywna zmiana w tym zakresie powinna opierać się na kompensowaniu negatywnych doświadczeń społecznych młodzieży wykolejonej oraz wielokierunkowym stymulowaniu kompetencji komunikacyjnych.

10. Komunikacja - mowa - język osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu / red. Jacek J. Błęszyński. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2018.

Sygnatura: 115107

"Prezentowane w niniejszej pracy nowe spojrzenie naukowo-badawcze służy lepszemu zrozumieniu zaburzeń komunikowania się osób ze spektrum autyzmu. Szczególnie cenne są implikacje praktyczne dotyczące stymulowania ich umiejętności komunikacyjnych. Proponowane narzędzia czy treningi umiejętności w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej dla osób z autyzmem bez wątpienia przyczynią się do rozwoju nowoczesnej praktyki pedagogiki specjalnej. Monografia jest adresowana do pedagogów, logopedów, terapeutów, psychologów, rodziców dzieci ze wspomnianym spektrum, studentów pedagogiki specjalnej i tych osób, którym szczególnie bliskie jest zrozumienie złożoności zaburzeń komunikowania się osób autystycznych. Niniejsza książka stanowi znaczący i istotny wkład w rozwój pedagogiki specjalnej i logopedii, a także badań z zakresu komunikacji społecznej i językowej." Z recenzji dr hab. Katarzyny Pluteckiej, prof. UP

11. Komunikacja jako narzędzie (po)rozumienia we wspólnotach społecznych / red. nauk. Anna Mitreğa, Iwona Jagoszewska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012.

Sygnatura: 106501

Teoretyczna i empiryczna eksploracja warunków porozumiewania się jest niezwykle użyteczna dla uzyskiwania ponadjednostkowego rozumienia się, a tym samym osiągnięcia wysokiej jakości życia społecznego. Z jednej strony opis ram, w których przebiega komunikacja, próba sprecyzowania modelu i wzorca komunikacji określają ich znaczenie, możliwości i konsekwencje dla procesu kształtowania się relacji międzyludzkich oraz ich ostatecznego charakteru, z drugiej zaś możliwe wydaje się ukazanie, jak określony sposób komunikowania się kształtuje jakość relacji, a ostatecznie - jak jednostkowe kompetencje komunikacyjne wpływają na nasze życie w jego osobistym i społecznym wymiarze.

12. Komunikacja między ludźmi : motywacja, wiedza, umiejętności / Sherwyn P. Morreale, Brian H. Spitzberg, J. Kevin Barge ; przełożyli Paweł Izdebski, Aleksandra Jaworska-Surma, Dorota Kobylińska ; redakcja naukowa polskiego wydania Hanna Brycz. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Sygnatura: 110861

Prawie wszystko, co jest ważne dla ludzkiej kondycji, zarówno tej dobrej, jak i złej, ma swój początek w komunikacji. Konflikt i kooperacja, społeczeństwo i rodzina, miłość i przyjaźń, funkcjonowanie handlu i organizacji są możliwe dzięki komunikacji. Okazuje się, że im bardziej

kompetentna jest komunikacja, tym lepsze są podstawowe instytucje i związki. Komunikacja między ludźmi (nowe wydanie) to kompendium wiedzy na temat komunikacji i lektura obowiązkowa dla osób chcących poprawić umiejętności komunikowania się w na wszystkich płaszczyznach życia. Ta książka to „biblia komunikacji”, w której czytelnik znajdzie:

- Podstawowe informacje dotyczące komunikowania się ludzi*
- Wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej*
- Informacje i ćwiczenia, które pomogą poszerzyć umiejętność komunikacji w małych grupach, podejmowania decyzji i przywództwa*
- Cenne wskazówki dotyczące przemówień, wystąpień publicznych oraz sztuki informowania i przekonywania*
- Najnowsze badania i rekomendacje dotyczące kompetentnego komunikowania się w dwóch krytycznych kontekstach XXI wieku – komunikacji masowej i technologicznej oraz komunikowania się za pośrednictwem mediów. Każdy rozdział Komunikacji między ludźmi skonstruowano tak, by ułatwić przyswajanie wiedzy i zdobywanie umiejętności:*
- Z życia wzięte przykłady*
- Tabele i ramki wyjaśniające ważne zagadnienia*
- Narzędzia samooceny, które można wykorzystywać do oceniania własnej motywacji, wiedzy i umiejętności w sytuacjach z realnego świata*
- Podsumowania najważniejszych treści rozdziału*
- Pytania do dyskusji oraz propozycje ćwiczeń*
- Słownik najważniejszych pojęć*

**13. Komunikacja niewerbalna : autoprezentacja, relacje, mowa ciała / Monika Maj-Osytek.
- Warszawa : Edgard, 2014.**

Sygnatura: 109843

Czy wiesz, że znajomość komunikacji niewerbalnej pomoże ci rozszyfrować zamiary, ukryte intencje, a nawet kłamstwo rozmówcy? Jeśli chcesz skutecznie komunikować się z szefem cholerykiem albo poderwać atrakcyjną melancholiczkę, koniecznie przeczytaj tę książkę! Poznaj pozytywne przykłady, a także wpadki wizerunkowe polskich i zagranicznych polityków, profesjonalnie przygotuj się do wywiadu bądź spotkania biznesowego. Wykreuj własny wizerunek z wykorzystaniem skutecznych technik autoprezentacji. Zaczynj zauważać więcej niż inni! Przekonaj się, że twoje umiejętności komunikacyjne wzrosną i staną się konkurencyjne na rynku pracy.

14. Komunikacja w cyberświecie / red. nauk. Sylwester Bębas, Jerzy Plis, Józef Bednarek ; [Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu]. - Radom : Wyższa Szkoła Handlowa, 2012.

Sygnatura: 108353

Revolucja informatyczna (informacyjno-komunikacyjna), nazywana „trzecią rewolucją przemysłową”, zmieniła radykalnie komunikację międzyludzką. Wskutek gwałtownego rozwoju mediów elektronicznych, dynamicznej ekspansji technologii informacyjno-komunikacyjnych pojawiły się nowe możliwości wymiany informacji i porozumiewania się ludzi. Pracownicy naukowo-dydaktyczni Wyższej Szkoły Handlowej w Radomiu, mając świadomość nowych szans, wyzwań i zagrożeń komunikacji w świecie wirtualnym, zebrali i przygotowali do druku teksty badaczy i praktyków licznych środowisk akademickich oraz innych instytucji Polski i innych krajów. Poszczególni Autorzy podejmują niezmiernie ważne, nowe i jednocześnie bieżące oraz perspektywiczne kwestie dotyczące pedagogicznych aspektów komunikowania w wirtualnym świecie. Autorzy poszczególnych opracowań podejmują w nich wielowątkowe analizy zamieszczone w trzech częściach pracy. W części pierwszej przedstawiono wychowawczy kontekst wirtualnego komunikowania się. Kształcenie do bezpiecznego korzystania z mediów i cyberprzestrzeni to część druga. W trzeciej zaś scharakteryzowano empiryczne aspekty kształtowania postaw dzieci i młodzieży. W każdej z tych części jest po kilka lub kilkanaście opracowań

15. Komunikowanie się : nowe wyzwania / Grażyna E. Kwiatkowska, Katarzyna Markiewicz. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.

Sygnatura: 102460

16. Komunikowanie się ludzi młodych we współczesnym świecie / red. Katarzyna Walotek-Ściańska, Michał Szyszka. - Bielsko-Biała : Wyższa Szkoła Administracji, 2013.

Sygnatura: 108687

Celem publikacji jest próba odpowiedzi na pytania skoncentrowane wokół determinantów, modeli oraz zmian dokonujących się we współczesnej komunikacji ludzi młodych: Jaki jest obraz młodych ludzi żyjących we współczesnym świecie, jaki jest obraz medialny młodego człowieka? Czy wyznawaną przez niego filozofią jest konsumpcjonizm? Czy posługuje się językiem skrótów? Czy swoją wartość mierzy ilością znajomych na portalach społecznościowych? Czy pozostaje we władaniu komunikatów reklamowych? Jak postrzega sferę Sacrum?

17. Kultura wizualna szkoły : szkice o wizerunku nauczyciela i ucznia oraz o potrzebie estetyki przestrzeni nauczania-uczenia się / Katarzyna Krasoń, Iwona Tomas. - Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019.

Sygnatura: 116391

Treść książki ukazuje specyfikę semiotyczną współczesnej szkoły, z uwypukleniem warstwy wizualnej (w tym form autoprezentacji wzrokocentrycznej uczniów i nauczycieli, będącej formą ekspresji swej niezależności lub - czasem - ukrycia siebie i ikonosfery, także proksemicznej). Dzięki przedstawionym w monografii eksploracjom możemy przekazać czytelnikom (środowisku akademickiemu i studentom, ale też dyrektorom szkół, nauczycielom, uczniom oraz osobom związanym z szeroko rozumianą edukacją) wskazania dla większej troski o estetyczny wymiar lokalizacji miejsc i otoczenia rzeczowego, w którym przebiega proces edukacji (ze zwróceniem uwagi na niebezpieczeństwo tolerowania kiczu czy przemocy symbolicznej), w tym także zwracamy uwagę na istotność uwzględniania sposobów komunikowania siebie przez podmioty edukacji przez dress code. Informacje te przyniosą niezbędne wytyczne, dane, wskazówki dla osób odpowiedzialnych za wizualny kształt otoczenia szkoły czy projektowanie przestrzeni przyjaznej uczeniu się. Pomogą też w eliminowaniu zakłóceń pojawiających się w komunikowaniu się pomiędzy uczestnikami interakcji szkolnej.

18. Nastolatki : kiedy kończy się wychowanie? / Jesper Juul ; [przekł. Dariusz Syska]. - Podkowa Leśna : MiND, cop. 2014.

Sygnatura: 110908

Rodzice przekazują dzieciom swoje przekonania i wartości, a one zazwyczaj chętnie z nimi współdziałają. Trwa to jednak tylko do czasu, dopóki nie osiągną wieku nastoletniego. Wtedy nagle wszystko się kończy. Kiedy dzieci mają czternaście lat, jest już za późno na wychowanie! Nastolatki same komunikują to rodzicom, tylko ci często nie chcą ich słuchać. Jesper Juul, uznany pedagog i terapeuta rodzinny, podkreśla, że dorośli mają do odegrania ważną rolę w życiu nastolatka. Są jak sparingpartner, który stawia maksymalnym opór, nie wyrządzając żadnej krzywdy. Wciąż mają duży wpływ na myślenie i postępowanie swojego dziecka, ale nie jest to już wpływ bezpośredni. Juul omawia także najważniejsze problemy wieku nastoletniego, takie jak seksualność, alkohol, problemy w szkole, obowiązki domowe, kwestię wzajemnego zaufania i wsparcia.

19. Nowe cyfrowe dzieciństwo : jak wychowywać dzieci, by radziły w sobie w usieciowionym świecie / Jordan Shapiro ; przekład Ewa Pater-Podgórna. - Warszawa : Maman - Grupa Wydawnicza Relacja, copyright 2020.

Sygnatura: 116060

„Nasz opór przed cyfrową zabawą jest jak opór Sokratesa przed słowem pisanym. Jest daremny. Twoje dzieci potrzebują twojej pomocy. I łatwo ją zapewnić. Rodzice, dzieci i rodziny po prostu muszą zacząć bawić się razem w cyfrowym świecie”. Jordan Shapiro „Nowe dzieciństwo” Prowokujące spojrzenie na nowy zdigitalizowany krajobraz dzieciństwa ze wskazówkami, jak się w nim porusza. Opierając się na przełomowych badaniach w dziedzinie ekonomii, psychologii, filozofii oraz edukacji, Jordan Shapiro w „Nowym dzieciństwie” pokazuje, jak technologia prowadzi ludzkość w kierunku świetlanej przyszłości, w której nasze dzieci będą mogły tworzyć nowe, lepsze modele globalnego zaangażowania obywatelskiego, łączności i społeczności. Shapiro oferuje konkretne, praktyczne rady, jak efektywnie wychowywać i edukować dzieci w zglobalizowanym nowym świecie oraz zapewnia narzędzia i techniki wykorzystywania technologii do komunikowania się z dziećmi i pomagania im w nauce i rozwoju. Porównuje on obecny okres do innych wielkich technologicznych rewolucji w historii ludzkości i przedstawia zabawne mikro-historie elementów kultury takich jak piaskownica, malowanie palcami, rodzinny obiad i inne.

20. Rola komunikacji niewerbalnej w budowaniu relacji międzyosobowych : aspekt teologicznomoralny / Krzysztof Niewiadomski. - Kraków : Wydawnictwo Serafin, cop. 2013.

Sygnatura: 106808

Co mówi nasze ciało, kiedy komunikujemy się w sposób bezpośredni i stajemy twarzą w twarz? Czy w dobre powszechnego użycia narzędzi komunikacyjnych nadal potrafimy odbierać i właściwie rozpoznawać zachowania naszych rozmówców? Czy potrafimy na nie odpowiednio odpowiadać? Książka jest rozprawą doktorską na temat roli niewerbalnego komunikowania się w życiu człowieka i budowania relacji. Łączy walory rzetelności naukowej i praktyczności, stąd może stać się pomocą zarówno w badaniach teoretycznych nad ludzkimi interakcjami, jak i cennym poradnikiem. Wskazuje ponadto miejsce, jakie komunikacja niewerbalna zajmuje dzisiaj w refleksji teologicznej. Szczególnie polecana ludziom, którzy pragną rozwijać głębsze relacje z najbliższymi, a także wszystkim, poszukują informacji i wskazówek na temat, jak prawidłowo wykorzystywać komunikację niewerbalną i jak wychowywać do właściwego komunikowania się.

21. Sztuka komunikacji dla bystrzaków / Elizabeth Kuhnke ; [tłumaczenie Joanna Sugiero]. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, cop. 2017.

Sygnatura: 114269

Dowiedz się, jak: zostać mistrzem komunikacji, łatwo nawiązywać kontakty, umiejętnie prowadzić negocjacje, komunikować się z ludźmi, wykorzystując do tego nowoczesną technologię. Słuchaj, buduj więź i toruj drogę do sukcesu Twoja zdolność do komunikowania się z odwagą, zaangażowaniem i w sposób zrozumiały dla odbiorcy jest kluczem do sukcesu w pracy i w życiu prywatnym. Ten przyjazny poradnik pomaga wyzbyć się nieśmiałości w kontaktach z ludźmi i pokazuje krok po kroku, jak mądrze dobierać słowa i używać mowy ciała podczas ważnych dla nas rozmów. W książce: informacje na temat aktywnego słuchania, pomoc w zrozumieniu różnych stylów komunikacji, rady, jak budować sieć kontaktów, żeby odnieść sukces zawodowy, wskazówki, jak negocjować z finezją, sposoby na dyplomatyczne rozwiązanie konfliktu, podpowiedzi, jak wyrażać się w sposób zrozumiały i jednoznaczny, przykłady komunikacji międzykulturowej.

22. Sztuka skutecznego porozumiewania się / Matthew McKay, Martha Davis, Patrick Fanning ; tł. Agata Błaż. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002.

Sygnatura: 90646, 90647 P

23. Światy uczniowskie : język, media, komunikacja / Małgorzata Karwatowska, Leszek Tymiak. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2014.

Sygnatura: 108626

Wielowymiarowość współczesnego świata, pluralizm i relatywizm wartości, ekspansja kultury popularnej, zmieniający się model szkoły i edukacji to tylko niektóre z kwestii podjętych przez autorów. Praca jest niezwykle udaną próbą charakterystyki wybranych, bardzo różnych problemów związanych ze współczesnym uczniem postrzeganym jako odbiorca kultury, osoba komunikująca się oraz zanurzona we wszechogarniającej rzeczywistości medialnej. Monografia stanowi przykład spójnego opracowania, osadzonego w bogatym i złożonym kontekście filozoficznym, społeczno-kulturowym i lingwistycznym. Zarówno podjęty temat, jak i znakomite jego omówienie zapewni książce szerokie grono odbiorców, wśród których znajduje się z pewnością naukowcy (językoznawcy i dydaktycy), nauczyciele różnych typów szkół oraz studenci kierunków humanistycznych. Ponadto należy podkreślić, że praca została napisana wzorcową polszczyzną, co dodatkowo podnosi jej wartość.

24. Teoria i praktyka działań komunikacyjnych w poradnictwie i terapii : perspektywa interwencji kryzysowej / red. nauk. Anna Grabowiec, Joanna Kryza, Krystyna Zielińska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek ; Lublin : Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, cop. 2013.

Sygnatura: 109088

Prezentowana monografia koncentruje się wokół istoty wszelkich działań poradniczych i terapeutycznych, jaką stanowi komunikowanie się. [...] Książka jest wynikiem owocnej współpracy szesnastu autorów reprezentujących uczelnie z Polski, Republiki Słowackiej i Republiki Czeskiej.

25. Wpływ sytuacji medialnych na komunikowanie się dzieci w wieku przedszkolnym : wypisy / pod red. Barbary Bonieckiej, Anny Granat. - Lublin : Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.

Sygnatura: 114112

Tom 2 „Recepcji mediów” dotyczy zachowań komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, które znałazły się w sytuacjach medialnych, czyli w bezpośrednich relacjach z nadawcą przekazu. Bezpośredniość ta może być rozumiana zarówno jako rozmowa face to face z dziennikarzem do mikrofonu i przed kamerą, jak i oglądanie ulubionego filmu animowanego. Zadaniem książki jest ukazanie konkretnych sytuacji komunikacyjnych, w których dziecko w określony sposób reaguje na media. Wpływ ma więc tu być poświadczony jego skutkiem odzwierciedlonym w obranym przez dziecko typie komunikacji. Zachowania komunikacyjne czekają na opisanie, celem książki jest bowiem przekazanie czytelnikom bazy tekstów, które mają wartość zarówno archiwistyczną, jak i ekscerpcyjną.

26. Współpraca z rodzicami w szkole : scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców / Tomasz Garstka [et al.]. - Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2012.

Sygnatura: 105503

Jak rozmawiać z rodzicami uczniów? Jak prowadzić efektywne zebrania? Jak komunikować się z "trudnymi" rodzicami? Czego należy unikać w kontaktach z opiekunami, a na co kłaść

nacisk? Jak postępować w trudnych sytuacjach? Jakie umiejętności powinien posiadać wychowawca, by budować właściwe relacje z rodzicami uczniów? Wszystko na temat udanej współpracy z rodzicami w szkole znajdziesz w naszej nowej publikacji. Książka zawiera: przykłady różnych form komunikacji z rodzicami (zebrania, spotkania indywidualne, warsztaty); poradnik na temat osobistych umiejętności interpersonalnych; wskazówki do rozmów z "trudnymi" rodzicami; 7 scenariuszy wywiadówek i spotkań indywidualnych z rodzicami; narzędzia do planowania i analizy pracy wychowawczej; gotowe materiały do rozdania rodzicom na temat trudnych sytuacji wychowawczych; kompleksowy program naprawczy "Uczeń - rodzina - szkoła".

Artykuły:

1. Co mu jest? (dylematy związane z diagnozowaniem dzieci, u których występują zaburzenia komunikacji) / Maria Piszczek. // Rewalidacja. - 2010, nr 2, s. 12 - 23.

2. Dialog i mediacja w wychowaniu / Lucyna Telka, Anna Walczak. // Pedagogika Społeczna. - 2009, nr 3/4, s. 7 - 24.

3. Dialog jedną ze skutecznych metod komunikacji interpersonalnej w kształceniu i wychowaniu / Sylwia Trojnieł. // Lider. - 2007, nr 6, s. 17 - 19.

4. Dialog w rodzinie w ujęciu chrześcijańskiej koncepcji wychowania / Marta Filipowicz. // Nauczyciel i Szkoła. - 2019, nr 1, s. 49 - 62.

5. Dziecko z trudnościami komunikacyjnymi w świetlicy terapeutycznej / Małgorzata Górską. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2002, nr 9, s. 34 - 36.

6. Fonogesty - metoda komunikowania się słyszących rodziców z niesłyszącymi dziećmi i budowania w dziecięcych umysłach sensoryczno-motorycznej bazy mowy / Kazimiera Krakowiak // W: Alternatywne i wspomagające metody komunikacji / Red. Jacek J. Błeszyński. - Wydawnictwo "Impuls", 2008. - S. 185 - 210

Sygnatura: 98 688 - 9

7. Gdy dziecko źle słyszy. Problemy w komunikowaniu się dziecka z wadą słuchu / Bożena Łukonowska. // Przyjaciel Dziecka. - 2000, nr 10-12, s. 21 - 22.

8. Jak porozumiewają się dzieci niesłyszące z osobami słyszącymi : analiza wybranych interakcji komunikacyjnych / Alicja Rakowska.- Kraków: Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2000

Sygnatura: 87 460 - 61

9. Jak rozmawiać z dziećmi / Maria Pułczyńska. // Wychowawca. - 2000, nr 1, s. 14 - 16.

10. Jak skutecznie porozumiewać się z dziećmi? (Scenariusz warsztatu dla rodziców) / Joanna Pieczko, Marzena Piotrowska. // Nowa Szkoła. - 2007, nr 2, s. 28 - 35.

11. "Język, który leczy". Komunikacja w wychowaniu dzieci i młodzieży / Marian Łakomski. // Wychowawca. - 2010, nr 5, s. 9 - 11.

12. Kompetencje społeczne dziecka w młodszy m wieku szkolnym / Jolanta Okuniewska // Meritum. - 2014, nr 2, s. 106 - 109.

13. Komunikacja społeczna nauczyciela z uczniami / Małgorzata Suświłło. // W: Powinności wychowawcze nauczyciela. O teorii i praktyce wychowania w szkole / Pod red. Jadwigi Lubowieckiej. - Olsztyn: Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, 2004. - S. 66 - 80

Sygnatura: 93 668-9

14. Komunikacja w rodzinie - patologia procesów komunikacyjnych / Bogumiła Kosek-Nita. // W: Kontakty z ludźmi "innymi" jako problem wychowania, opieki i resocjalizacji / Pod red. Bogumiły Kosek-Nity i Danuty Raś. - Katowice: Wydaw. UŚ, 2000. - S. 13 - 25

Sygnatura: 86 313 - 15

15. Komunikacja w rodzinie/ Elżbieta Wójcik. // Wychowawca. - 2017, nr 6, s. 6 - 11.

16. Możliwości komunikowania się dzieci i młodzieży niesłyszącej ze słyszącymi jako czynnik adaptacji i dezadaptacji / Marzena Klaczak. // W: Utrudnienia adaptacyjne młodego pokolenia / pod red. Teresy Sołtyśiak i Małgorzaty Kowalczyk-Jamnickiej. - Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP, 1999. - S. 111 - 116

Sygnatura: 84 772

17. Multimodalne komunikowanie się z małym dzieckiem / Hanna Olechnowicz. // Rewalidacja. - 1997, nr 1, s. 47 - 53.

(terapia za pomocą bodźców zmysłowych)

18. Nasze doświadczenia w zakresie edukacji dzieci z zaburzeniami porozumiewania się / Anna Lechowicz. // Przyjaciel Dziecka. - 2000, nr 7-9, s. 19 - 21.

19. Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej / F. Guillaumond.- Warszawa: "Cyklady", 2000

Sygnatura: 93 866-7

20. O komunikowaniu się dorosłych z małym dzieckiem / Maria Kielar - Turska. // Wychowanie w Przedszkolu. - 2012, nr 3, s. 5 - 11.

21. Piktogramy jako system komunikacji pozawerbalnej / Tamara Dubalska. // W: Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju / Red. Ludwika Sadowska. - Wrocław: Wydawnictwo AWF, 2004. - S. 255 - 267

Sygnatura: 97 665-6

22. Porozumiewanie się dorosłego z dzieckiem / Andrzej Twardowski. // Wychowanie w Przedszkolu. - 2007, nr 6, s. 5 - 12.

23. Porozumiewanie się z dzieckiem / Waldemar Kozłowski. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 1993, nr 2, s. 60 - 64.

24. Powiedz mi, co się stało: jak postępować z dzieckiem, które płacze / Magdalena Goetz. // Głos Nauczycielski. - 2015. - nr 24, s. 10.

25. Program profilaktyczny. Doskonalenie kompetencji komunikacyjnej w gimnazjum / Ewa Pruchnik. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2012, nr 1, s. 30 - 35.

26. Rozmowa w procesie wychowania / Ewa Bochno. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2004, nr 2, s. 14 - 21.

27. Rozwijanie komunikacji językowej dzieci poprzez kontakt z telewizją / Małgorzata Kwaśniewska. // Nauczanie Początkowe. - 2006, nr 3, s. 32 - 37.

28. Skuteczne porozumiewanie się rodziców z dziećmi / Stanisława Mielimąka, Nicolina Lubszczyk. // W: Kontakty z ludźmi "innymi" jako problem wychowania, opieki i resocjalizacji / Pod red. Bogumiły Kosek-Nity i Danuty Raś. - Katowice: Wydaw. UŚ, 2000. - S. 29 - 48

Sygnatura: 86 313 - 15

29. Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami / Michał Grygielski.- Wyd. 2 uzup.- Lublin: Tow. Naukowe KUL, 1999

Sygnatura: 86 939

30. Sztuka rozmawiania z dzieckiem / Joanna Pruban // Remedium. - 2020, nr 12, s. 5 - 7.

31. Trudna sztuka dialogu z dzieckiem / Michał Józef Kawecki. // Dyrektor Szkoły. - 1999, nr 12, s. 27.

32. Zabawa jako narzędzie komunikacji w pracy z dziećmi / Kinga Kaczmarek, Karolina Van Laere // Remedium. - 2013, nr 5, s. 10 - 12.

33. Zalety dobrej komunikacji w rodzinie / Katarzyna Wojtczak // Bliżej przedszkola. - 2011, nr 7/8, s. 26 - 30.

Opracowanie:

Iwona Bukowska

CDN PBP w Pile

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

(marzec 2021)